

**KORELASI ANTARA MINAT MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR  
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANGKATAN 2006  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR**



Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd.I) Jurusan Pendidikan Agama Islam  
pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Alauddin Makassar*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
MAKASSAR

Oleh

**SITI NUR KHASANAH**

NIM. 20100106079

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
2010**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Kemarin adalah pengalamanku, hari ini adalah perjuanganku  
dan hari esok adalah impianku, manfaatkanlah waktu sebaik  
mungkin, jadikanlah setiap detik penuh makna bagimu.*

*Kesabaranmu adalah kunci kesetiaanku, kejujuranmu adalah kunci  
kepercayaanku, dan keikhlasan adalah kunci keimananku.*

**Ilmu itu teman akrab dalam kesepian, sahabat dalam  
keterasingan, pengawas dalam kesendirian, petunjuk jalan ke  
arah yang benar, penolong di saat sulit, dan simpanan setelah  
kematian.**

*Janganlah Selalu Berfikir Apa yang Orang telah Berikan Untukmu,  
tapi Berfikirlah Apa yang Engkau telah Berikan Untuknya.*

Ya Allah,

Muliakanlah Hidup Kedua Orang Tuaku,

Mulia di Dunia dan Mulia di Akhirat kelak. Amin ...

Ya Allah Berilah Aku Cinta-Mu dan Cintanya Orang yang Mencintai-Mu  
dan Cintanya Orang yang Mendekatkanku pada Cinta-Mu

Kupersembahkan Karya Sederhana ini Kepada :

Ayahanda Abdul Salam dan

Ibunda Tercinta Siti Radiyah, yang selalu

Menjadi Sumber

pod.phong.com

©2000



## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan penuh kesadarn penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, dibuatkan atau dibantu orang lain secara keseluruhan atau sebagian maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal dengan hukum.

Makassar, Agustus 2010

Penulis,

SITI NUR KHASANAH



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudara **Siti Nur Khasanah, Nim: 20100106079** Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul **“Korelasi antara Minat Membaca dengan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”** memandang bahwa skripsi tersebut memenuhi syarat-syarat ilmiah dan disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Dengan demikian persetujuan ini diberikaan untuk dipergunakan dan diproses lebih lanjut.



Makassar, Agustus 2010

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Muh. Khalifah Mustami, M,Pd**  
**Nip: 19710412 200003 1 001**

**Dra. Andi Halimah, M,Pd**  
**Nip: 196911114 199403 2 004**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "**Korelasi Antara Minat Membaca dengan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar**" yang disusun oleh saudari **SITI NUR KHASANAH Nim : 20100106079**, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada **Kamis, 19 Agustus 2010** dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S,PdI) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan beberapa perbaikan.

Makassar, Agustus 2010

### DEWAN PENGUJI

(SK Dekan No. Tahun 2010)

|               |                                   |         |
|---------------|-----------------------------------|---------|
| Ketua         | : Drs. Sulaiman Saat M.Pd         | (.....) |
| Sekretaris    | : Drs. Muzakkir, M.Pd.I           | (.....) |
| Munaqisyi I   | : Dr. Susdiyanto M.Si             | (.....) |
| Munaqisyi II  | : Drs. Saprin M. Pd               | (.....) |
| Pembimbing I  | : Dr. Muh. Khalifah Mustami, M,Pd | (.....) |
| Pembimbing II | : Dra. Andi Halimah, M,Pd         | (.....) |

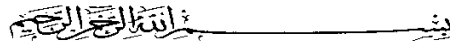
Diketahui :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Alauddin Makassar

**(Prof. Dr. Moh. Natsir Mahmud, MA.)**

**Nip. 19540816 198303 1 004**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkah rahmat dan hidayah-nya jualah sehingga skripsi yang berjudul **“Korelasi Antara Minat Membaca dengan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”** dapat terselesaikan sesuai dengan rencana. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Ucapan terima kasih yang tulus kepada ayah handa tercinta ABDUL SALAM dan ibunda tersayang SITI RADIAH yang senantiasa telah memberikan bimbingan, nasehat, dan dorongan untuk kebaikan dan kesuksesan anak-anaknya. Tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof.Dr.H. Azhar Arsyad,MA selaku Rektor bersama para pembantu Rektor UIN Alauddin Makassar.
2. Prof. H. Muh. Natsir Mahmud, MA selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta jajarannya.
3. Dr. Susdiyanto M.S.i selaku ketua Jurusan dan Drs.Muzakkir M.Pd.I Selaku sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam dan segenap dosen pengajar serta para staf di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

4. Dr. Muh. Khalifah Mustami, M.Pd dan Dra. Andi Halimah, M.Pd masing-masing selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya serta fikirannya untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Seluruh keluarga, dan kakakku tercinta Muh. Ikhsanuddin, dan Abd. Halim serta kenekakanku tersayang Muh. Faik. H, dan Laelatul Azizah yang selalu mendoakan dan memberikan bantuan, baik moril maupun materil selama ini.
6. Sahabat-sahabat penulis terutama Yani, Inha, Asni, shuVut, Nasar, Danil, Fatima, Anas dan seluruh teman-teman PAI 3 dan 4 angkatan 06.
7. Kepada yang tersayang Yheri Sunandar yang selalu memberi support sampai skripsi ini terselesaikan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dimana penulis tidak dapat menyebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari kekurangan baik dari segi bahasa maupun isi, oleh karena itu saran dan kritiknya akan penulis terima dengan lapang dada. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberi manfaat bagi kita semua dalam mengembangkan ilmu pendidikan. Amin.

Penulis

Siti Nur Khasanah

## DAFTAR ISI

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                       | <b>i</b>         |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b> | <b>ii</b>        |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>      | <b>iii</b>       |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>          | <b>iv</b>        |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                      | <b>v</b>         |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                          | <b>vii</b>       |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                        | <b>ix</b>        |
| <b>ABSTRAK .....</b>                             | <b>x</b>         |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>               | <br><b>1-10</b>  |
| A. Latar Belakang .....                          | 1                |
| B. Rumusan Masalah .....                         | 6                |
| C. Defenisi Operasional Variabel .....           | 6                |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....          | 7                |
| E. Garis Besar Isi Skripsi .....                 | 8                |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>           | <br><b>11-31</b> |
| A. Pengertian Minat Membaca .....                | 11               |
| B. Pengertian Hasil Belajar .....                | 25               |
| C. Hipotesis .....                               |                  |
| <br><b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>       | <br><b>32-37</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                        | 32               |
| B. Populasi dan Sampel .....                     | 32               |
| C. Variabel Penelitian .....                     | 34               |



|  |              |
|--|--------------|
| D. Desain Penelitian .....   | 34           |
| E. Instrumen Penelitian .....  | 35           |
| F. Prosedur Pengumpulan Data .....   | 36           |
| G. Teknik Analisis Data .....  | 36           |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>38-63</b> |
| A. HASIL PENELITIAN .....  | 38           |
| 1. Minat membaca mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan<br>2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassa .....                                   | 38           |
| 2. Hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan<br>2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar .....                                  | 46           |
| 3. Hubungan minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa<br>Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah<br>dan Keguruan UIN Alauddin Makassar ..... | 49           |
| B. PEMBAHASAN .....  | 62           |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>   | <b>64-65</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 64           |
| B. Saran-saran .....   | 65           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>  |              |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>   |              |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3. 1. Tabel populasi mahasiswa .....   | 32 |
| Tabel 4. 1. Tabel jumlah mahasiswa .....   | 38 |
| Tabel 4. 2. Tabel mahasiswa tentang kebiasaan membaca di Perpustakaan .....  | 41 |
| Tabel 4. 3. Tabel mahasiswa tentang membaca karena ada sesuatu yang menarik perhatian .....                                    | 42 |
| Tabel 4. 4. Tabel minat mahasiswa terhadap kegiatan membaca .....  | 43 |
| Tabel 4. 5. Tabel tentang adanya perpustakaan di kampus dapat meningkatkan minat membaca .....                                 | 44 |
| Tabel 4. 6. Tabel tentang membaca buku karena sering melihat orang lain membaca buku .....                                     | 45 |
| Tabel 4. 7. Tabel tentang membaca buku karena pengaruh lingkungan .....  | 46 |
| Tabel 4. 8. Tabel daftar hasil belajar mahasiswa .....   | 47 |
| Tabel 4. 9. Tabel distribusi frekuensi dan persentase skor hasil belajar .....   | 49 |
| Tabel 4. 10. Tabel tentang tanggapan mahasiswa tentang kebiasaan membaca ...   | 51 |
| Tabel 4. 11. Tabel tentang tanggapan mahasiswa tentang volume waktu yang digunakan untuk membaca .....                         | 52 |
| Tabel 4. 12. Tabel distribusi hasil angket tentang minat membaca .....   | 53 |
| Tabel 4. 13. Tabel tentang tanggapan mahasiswa tentang prestasi yang dicapai terhadap waktu yang digunakan untuk membaca ..... | 55 |
| Tabel 4. 14. Tabel tentang minat membaca dapat meningkatkan hasil belajar .....  | 56 |

## ABSTRAK

**Nama penulis** : Siti Nur Khasanah  
**Nim** : 20100106079  
**Judul skripsi** : Korelasi antara Minat Membaca dengan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar

---

Skripsi ini membahas tentang ”studi tentang minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”. Masalah yang dikaji pada penelitian ini adalah 1) studi tentang minat membaca mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI UIN Alauddin Makassar. 2) hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2006 semester VI UIN Alauddin Makassar. 3) bagaimana hubungan minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Semester VI UIN Alauddin Makassar.

Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah mengetahui minat membaca mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam, untuk mengetahui hasil belajar mahasiswa dan untuk mengetahui hubungan antara minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Dalam pengumpulan data, digunakan metode teknik analisis deskriptif berupa tabel-tabel frekuensi dan persentase, untuk mengetahui minat membaca dengan hasil belajar, dan analisis tehnik person product moment digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel yaitu hubungan antara minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Adapun hasil penelitian ini adalah Minat membaca mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar pada kenyataannya menunjukkan perbedaan yang bervariasi, namun demikian minat membacanya sudah tergolong sedang, Hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar yang ditunjukkan melalui nilai IP (indeks prestasi) sudah tinggi dengan rata-rata nilai 3,00.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa, Terdapat pengaruh yang signifikan yaitu 0,800 sampai 1,000 yang tergolong sangat kuat antara minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### ***A. Latar Belakang Masalah***

Seiring dengan program pemerintah dewasa ini diantaranya yaitu untuk menyukseskan pembangunan diberbagai aspek, maka pembangunan dalam bidang pendidikan menempati posisi yang sangat signifikan yang bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana ditegaskan dalam pembukaan undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 dinyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Oleh karena itu, guna mewujudkan harapan tersebut pemerintah telah menyediakan berbagai fasilitas dan sarana serta prasarana pendidikan guna menampung para remaja Indonesia yang ingin melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.

Namun dalam upaya mewujudkan tujuan tersebut masih terdapat kendala yang dihadapi dengan berbagai macam kesulitan yang senantiasa melekat pada aspek

---

<sup>1</sup>Undang-Undang SISDIKNAS 2003 No. 20 Tahun 2003 (Cet. II; Jakarta: Sinar Grafika, 2005), h. 5-6.

pendidikan tersebut, apalagi masalah pendidikan tersebut menyangkut manusia dengan berbagai kondisi dan kompleksitasnya, seperti masalah minat membaca.

Alquran merupakan kitab petunjuk yang senantiasa mengajak manusia untuk menuntut ilmu pengetahuan,<sup>2</sup> bahkan dalam salah satu ayat Alquran, Allah SWT menjanjikan akan menempatkan orang-orang yang berpengetahuan pada derajat yang lebih tinggi. Sesuai dengan firman Allah SWT Qs. Al-Mujaadilah:11

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجْلِسِ فَلَفَّسْحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ  
اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتَوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ



Artinya:

“Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu ” Berlapang-lapanglah dalam majelis maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan berdirilah kamu maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.<sup>3</sup>

Demikian tegasnya Allah SWT memerintahkan kepada manusia sehingga manusia termotivasi untuk menuntut ilmu pengetahuan dan mengembangkannya

---

<sup>2</sup>Khaeruddin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. II; Makassar: Yayasan Pendidikan Fatiyah, 2004), h. 1.

<sup>3</sup>*AlQuran dan Terjemahannya* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah / Pentafsir Alquran, 1971), h. 910.

dalam berbagai bentuk kreativitas termasuk dalam hal membaca, selama bacaan tersebut bermanfaat bagi manusia.

Minat membaca mendorong manusia untuk pergi ke perpustakaan dan toko buku. Ia mengamati buku-buku yang menarik minatnya, membalik dari halaman kehalaman dan akhirnya memutuskan untuk membelinya.

Karena perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut terciptanya masyarakat yang gemar membaca. Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan melalui membaca, masyarakat yang gemar membaca memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa-masa mendatang.

Farida Rahim mengutip pendapat dari Burns dkk, mengemukakan bahwa kemampuan membaca merupakan sesuatu yang vital dalam suatu masyarakat terpelajar.<sup>4</sup> Membaca semakin penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca. Di samping itu kemampuan membaca merupakan tuntutan realitas kehidupan sehari-hari manusia, namun anak-anak yang tidak memahami pentingnya membaca tidak akan termotivasi untuk belajar, sehingga anak yang melihat tingginya nilai membaca dalam kegiatan pribadinya akan lebih giat belajar dibandingkan dengan anak yang tidak menemukan keuntungan dari kegiatan membaca.

---

<sup>4</sup>Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Cet, II; Jakarta: Bumi Aksara, 2008 ), h. 1.

Beribu judul buku dan berjuta koran diterbitkan setiap hari. Ledakan informasi ini menimbulkan tekanan guru untuk menciptakan bacaan yang memuat informasi yang relevan untuk siswa siswinya. Walaupun tidak semua informasi perlu dibaca, tetapi jenis-jenis bacaan tertentu yang sesuai dengan kebutuhan dan kepentingan kita itu perlu dibaca.

Walau informasi bisa ditemukan dari media lain seperti televisi dan radio namun peran membaca tetap memegang peran penting dalam kehidupan sehari-hari karena tidak semua informasi bisa didapatkan dari media televisi dan radio.

Wahyu pertama yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad adalah membaca, dan melalui membaca Allah mengajarkan manusia sesuatu pengetahuan yang tidak diketahuinya. Sesuai dengan firman Allah SWT Qs, Al-Alaq 1-5:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝  
أَقْرَأْ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya:

“ Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan Tuhanmulah yang maha pemurah, yang mengajar manusia dengan perantaraan kalam, Dia mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>Alquran dan Tejemahnya, *Ibid*; h. 1079.

Dengan keterampilan studi membaca, membaca merupakan faktor yang pertama dan utama yang harus dikembangkan dan dikuasai oleh mahasiswa, karena membaca merupakan suatu kegiatan yang paling banyak memakan waktu dan memerlukan kesungguhan.

The Liang Gie mengutip pendapat William Baker dalam bukunya *reading skills* (keterampilan membaca), sekitar 85% dari semua studi di perguruan tinggi terdiri atas: membaca.<sup>6</sup>Jadi sudah sangat jelas bahwa membaca merupakan keterampilan pokok yang harus dimiliki oleh setiap mahasiswa. Dengan keterampilan membaca setiap mahasiswa akan dapat memasuki dunia keilmuan yang semakin maju, dan memahami khazanah kearifan yang penuh hikmat dan mengembangkan berbagai keterampilan yang amat berguna untuk mencapai sukses dalam hidup. Aktivitas membaca yang terampil akan membukakan pengetahuan yang luas. Keterampilan dan kegiatan membaca itu tidak dapat diganti dengan metode-metode pengajaran lainnya.

Perlu diketahui juga, bahwa seorang mahasiswa tidak mungkin lulus dari perguruan tinggi tanpa membaca buku. Ia mungkin dapat lulus dari satu dua mata pelajaran hanya dengan menghafal, tanya jawab dalam diskusi pelajaran, tetapi sudah pasti mahasiswa itu tidak akan menjadi seorang sarjana yang berkualitas tanpa membaca sendiri buku-buku.

Lingkungan sering tidak mendukung untuk menimbulkan minat membaca karena minat membaca dapat terbentuk dari adanya kesadaran individu untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

---

<sup>6</sup>The Liang Gie, *Cara Belajar Efisien* (Yogyakarta; PUBIB,1994), h.57



Korelasi antara minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa Jurusan PAI angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar adalah suatu daya yang timbul dari adanya keinginan untuk membaca yang menghasilkan hasil belajar.

### ***B. Rumusan Masalah***

Dari uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang di atas maka terdapat permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Bagaimana minat membaca mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar ?
2. Bagaimana hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar ?
3. Apakah ada hubungan antara minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar ?

### ***C. Definisi Operasional Variabel***

Untuk memudahkan mengetahui secara jelas arti dan makna yang terkandung dalam judul “ *Korelasi antara Minat Membaca dengan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*” sebagai berikut:

1. Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal tanpa ada yang menyuruh.

2. Hasil belajar adalah skor yang diperoleh dari proses belajar yang mencapai perolehan angka 1- 4 dari hasil belajar yang diperoleh oleh mahasiswa tersebut atau sesuatu yang diadakan oleh usaha pikiran sebagai implikasi dari hasil belajar dengan parameter nilai, indikatornya merupakan hal yang bersifat tak dapat diraba. Jadi hanya mampu melihat perubahan tingkah lakunya berupa adanya pemahaman mahasiswa terhadap bacaan atau dapat menghubungkan antara pelajaran yang lalu dan sekarang supaya menjadi satu kesatuan sehingga adanya perubahan.

#### ***D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian***

##### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui minat membaca mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- c. Untuk mengetahui hubungan minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

## **2. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini yaitu:

### **a. Kegunaan ilmiah**

Secara ilmiah diharapkan dapat menjadi sumbangan untuk mengembangkan ilmu-ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang agama islam dan kajian korelasi antara minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa PAI UIN Alauddin. Selain itu hasil penelitian ini dapat berguna sebagai informasi dan referensi serta data bagi para peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis.

### **b. Kegunaan praktis**

- 1) Bagi para penentu kebijakan, khususnya pemerintah daerah dan pihak-pihak terkait seperti departemen agama, penelitian ini dapat dijadikan sebagai data atau informasi penting guna melakukan upaya-upaya pengembangan pendidikan islam khususnya yang terkait dengan kompetensi guru.
- 2) Sebagai sumbangan pemikiran bagi para guru dalam mengoptimalkan metode pembelajaran guru pendidikan agama islam yang memiliki korelasi dengan minat membaca dengan hasil belajar.
- 3) Penelitian ini diharapkan sebagai masukan positif pada lembaga yang menjadi objek pada penelitian ini.

## **E. Garis Besar Isi Skripsi**

Untuk memudahkan para pembaca dalam menelaah isi skripsi ini, maka penulis penguraian secara global inti dari pembahasan skripsi ini.

Bab pertama pendahuluan, dalam bab ini penulis kemukakan latar belakang, yang meliputi gambaran umum skripsi, dari latar belakang tersebut muncul beberapa rumusan masalah yang akan dicari, kemudian pengertian judul, dengan maksud agar terhindar dari kesalah fahaman dan kesimpang siuran terhadap maksud yang terkandung dalam judul tersebut. Selanjutnya tinjauan dan kegunaan penelitian sebagai landasan atau motivasi penulis untuk meneliti judul tersebut, terakhir garis-garis besar isi skripsi.

Bab kedua, tinjauan pustaka yang merupakan kajian teori yang mendukung dalam penulisan skripsi ini, menguraikan tentang pengertian minat, pengertian membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca, pengertian hasil belajar, kategori hasil belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

Bab ketiga, metode penelitian yang digunakan peneliti dalam menyusun skripsi ini. Didalam bab ini, dibahas tentang populasi yang akan diteliti, kemudian digunakan angket dan dokumentasi. Selanjutnya tehnik pengumpulan data yang dalam hal ini digunakan dua cara yaitu peneliti menggunakan beberapa buku yang ada hubungannya dengan skripsi ini dan hasil peneliti langsung di lokasi penelitian untuk mendapatkan data yang diperlukan, terakhir tehnik analisis data dengan menggunakan teknik deskriptif kuantitatif.

Bab keempat, merupakan bab inti dalam pembahasan skripsi ini, yang merupakan hasil dari penelitian lapangan yang mengupas tentang gambaran khusus UIN serta studi tentang minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar atau menjawab sesuai dengan rumusan masalah yang diangkat.

Bab kelima, merupakan bab penutup yang didalamnya dikemukakan kesimpulan dan pembahasan skripsi ini secara keseluruhan yang merupakan jawaban dari pembahasan yang diajukan dan paling akhir mengetengahkan implikasi penelitian yang diajukan pihak yang terkait dalam penelitian ini.



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### ***A. Minat Membaca***

Sikap dan minat merupakan unsur kunci motivasi. Apabila guru telah menilai sikap dan minat siswa, guru siap menggunakan informasi tersebut untuk membuat keputusan pembelajaran yang dirancang untuk membantu memotivasi siswa agar mau membaca. Keputusan pembelajaran hendaknya mengarah pada sikap dan minat, karena satu dengan yang lain saling mempengaruhi.

Belajar pengetahuan dimana seseorang melakukan penyelidikan terhadap objek pengetahuan tertentu. Hal ini juga dapat diartikan sebagai sebuah program terencana untuk menguasai materi dengan melibatkan kegiatan investigasi dan eksperimen.<sup>7</sup>Tujuannya ialah agar dapat memperoleh atau menambah informasi dan pemahaman terhadap pengetahuan tertentu yang biasanya lebih rumit dan memerlukan kiat khusus dalam mempelajarinya.

Menurut Eanes yang dikutip dalam bukunya oleh Farida Rahim bahwa yang perlu diingat yaitu sikap dan minat juga bisa dipengaruhi oleh konsep diri siswa. Misalnya siswa yang memandang diri mereka sebagai siswa yang lamban (lemah) mungkin mempunyai sikap yang negatif terhadap belajar membaca, tidak mengherankan mereka memandang tugas membaca bukanlah tugas yang menyenangkan karena mereka kurang percaya diri menyelesaikan tugas membaca

---

<sup>7</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Cet.II; Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2005) h. 124.

yang diberikan kepada mereka.<sup>8</sup>Siswa-siswa yang kurang berhasil kurang suka melakukan sesuatu yang berulang kali mengalami kegagalan.

Oleh sebab itu, guru perlu memikirkan cara-cara yang lebih efektif dan efisien untuk membantu siswa memahami dan menghargai cara belajar secara individu, potensi belajar, dan kemampuan menguasai keterampilan membaca. Guru hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa dan mengalami suatu keberhasilan dengan memberikan tugas yang lebih mudah atau tugas yang sesuai dengan kemampuan mereka. Hal ini penting untuk membantu mereka mengembangkan percaya diri, mereka butuh sikap positif dan minat yang kuat.

Farida Rahim mengutip pendapat Eanes (1997) mengemukakan beberapa kebutuhan yang dipersepsikan bisa memengaruhi sikap siswa terhadap belajar, yaitu:

1. Memuaskan rasa ingin tahu yang alami
2. Mengembangkan minat pribadi
3. Menjadi orang yang berpengetahuan tentang dunia di sekitar kita
4. Mencapai tujuan-tujuan pribadi untuk meningkatkan prestasi
5. Meningkatkan konsep diri melalui peningkatan diri
6. Mengambil keuntungan apa saja yang telah ditawarkan kehidupan
7. Membangun kepercayaan diri.<sup>9</sup>

Apabila siswa bisa mengembangkan dan mengidentifikasi kebutuhannya sendiri untuk belajar, mereka akan lebih siap mempersepsi nilai belajar membaca, akibatnya sikap positifnya terhadap membaca akan meningkat. Guru bisa membantu siswa mengembangkan dan mengidentifikasi kebutuhan pribadi untuk membaca dalam berbagai cara.

---

<sup>8</sup>Farida Rahim, *Op,cit*, h.129.

<sup>9</sup>*Ibid*, h. 130.

Pengajaran membaca tidak saja diharapkan untuk meningkatkan keterampilan membaca, tetapi juga meningkatkan minat dan kegemaran membaca siswa. Meningkatnya minat dan kegemaran membaca akan berpengaruh pada sikap positif siswa pada membaca. Siswa yang mempunyai minat tinggi dan gemar membaca akan meningkatkan keterampilan membaca, begitu juga sebaliknya.

Kegemaran membaca merupakan salah satu kunci keberhasilan seseorang dalam meraih ilmu pengetahuan dan teknologi. Untuk itu guru perlu mengelola berbagai kegiatan yang mampu menumbuhkan kegemaran membaca siswa. Jika membaca merupakan suatu kebutuhan, sikap positif terhadap pembaca umumnya berkembang.

Belajar membaca dan membaca untuk belajar merupakan suatu bagian yang penting dari setiap program membaca. Sedangkan membaca dengan senang hati merupakan hal yang menentukan apakah seseorang akan membaca dan melanjutkan membaca sepanjang hidupnya. Cara yang bisa dilakukan para pendidik ialah menyediakan waktu khusus (tertentu) untuk membaca dengan senang hati tanpa terpaksa. Dengan menyediakan waktu tertentu sepanjang hari-hari sekolah untuk membaca dengan senang hati, berarti pendidik (guru) telah meningkatkan minat baca siswa.

### **1. Pengertian Minat**

Seseorang yang terdidik dapat ditandai dari adanya minat yang luas serta bernilai maka jelaslah sudah, bahwa memperkembangkan minat semacam itu



merupakan tujuan yang penting. Minat, terlalu kerap di turunkan derajatnya, sehingga hanya di anggap sebagai suatu alat saja untuk mencapai sesuatu yang lain.

Minat adalah kesadaran seseorang, bahwa suatu objek, seseorang, suatu soal atau suatu situasi mengandung sangkut paut dengan dirinya.<sup>10</sup> Rupa-rupanya minat harus di pandang sebagai suatu sambutan yang sadar, kalau tidak demikian minat itu tidak mempunyai arti sama sekali. Oleh sebab itu pengetahuan atau informasi tentang seseorang atau suatu objek pasti harus ada lebih dahulu dari pada minat terhadap orang atau objek tadi.

Minat di artikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.<sup>11</sup> Oleh karena itu, apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihatnya itu mempunyai hubungan dengan kebutuhan sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa minat merupakan kecenderungan jiwa seseorang kepada seseorang (biasanya disertai dengan keadaan senang), karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu itu.

Menurut Bernard, minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja.<sup>12</sup> Jadi jelaslah bahwa soal minat akan selalu berkaitan dengan soal kebutuhan

---

<sup>10</sup> Witherington, *Psikologi Pendidikan* ( Cet. VII; Jakarta: PT . Rineka Cipta: 1999 ) h. 135.

<sup>11</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar- Mengajar* (Cet. II; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), h. 76.

<sup>12</sup> Bernard, *ibid*, h.76.

atau keinginan. Oleh karena itu yang penting bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa itu selalu butuh dan ingin terus belajar.

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh.<sup>13</sup> Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri.

Minat adalah hubungan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang lain, benda, kegiatan, pengalaman, yang di rangsang oleh kegiatan itu sendiri.<sup>14</sup>

Minat adalah perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi, atau memiliki sesuatu.<sup>15</sup> Di samping itu, minat merupakan bagian dari ranah afeksi, mulai dari kesadaran sampai pada pilihan nilai.<sup>16</sup>

Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>17</sup> menurut Robert (1988) minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal lainnya seperti pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebutuhan. Namun terlepas dari masalah populer atau tidak, minat seperti yang di pahami oleh orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar dalam bidang-bidang studi tertentu. Karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi

---

<sup>13</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 121.

<sup>14</sup> Crow and Crow, *ibid.*, h 121.

<sup>15</sup> *Ibid*, h. 122.

<sup>16</sup> Djaali, *Op. cit.*, h. 122.

<sup>17</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Cet.II; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005) h. 136.

itulah yang memungkinkan untuk belajar lebih giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

Minat sebagai salah satu unsur kejiwaan yang sangat penting dalam aktifitas individu, bahkan sangat menentukan dalam pencapaian tujuan yang diharapkan. Adanya minat dalam diri individu terhadap sesuatu aktifitas, maka tujuan yang di cita-citakan dapat diraih secara maksimal, tetapi sebaliknya tanpa adanya minat dalam melakukan aktifitas maka akan sulit untuk meraih apa yang diinginkan bahkan ada yang mendapat kegagalan.

Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa individu tersebut lebih menyukai pelajaran tertentu dari pada pelajaran lainnya. Untuk jelasnya maka penulis akan mengemukakan definisi tentang minat.

Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan minat adalah:

Perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu keinginan, misalnya kearah minat kepada perburuan atau tidak ada minat untuk belajar melukis.<sup>18</sup>

Sedangkan menurut Carl Safran bahwa :

“Minat adalah suatu sikap atau perasaan positif terhadap sesuatu aktifitas, orang, pengalaman atas benda.”<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup>Poerdarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Cet.V; Jakarta:Balai Pustaka, 1976) h. 650.

<sup>19</sup>Painun, et;al., *Psikologi Perkembangan* (modul I) Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka Depertemen Agama: Jakarta; 1992).

Minat adalah kecenderungan jiwa yang tetap kejurusan sesuatu hal yang berharga bagi orang. Sesuatu yang berharga bagi seseorang adalah yang sesuai dengan kebutuhannya.<sup>20</sup>

Menurut decroly, minat itu ialah pernyataan sesuatu kebutuhan yang tidak terpenuhi.<sup>21</sup>

Dengan demikian yang dimaksud dengan minat adalah suatu perasaan yang dapat positif dan dapat pula negatif terhadap orang, aktifitas, maupun benda apabila perasaannya itu positif maka akan dilaksanakan dan apabila perasaannya negatif maka orang manapun itu akan ditinggalkan.

Dalam rangka menumbuhkan minat pada siswa sebagai suatu kebiasaan yang mendarah daging pada diri seseorang, maka dapat dikatakan bahwa proses terbentuknya kebiasaan anak tersebut sangat relatif. Seseorang dapat menemukan kebutuhan dasarnya melalui dari adanya minat. Minat menurut intensinya berbeda pada setiap individu. Perbedaan tersebut berpengaruh pada pilihan minat dari setiap orang sesuai dengan kenyataan dan kepentingan dirinya sehingga hal tersebut sangat bergantung apakah orang tersebut berminat atau tidak.

## **2. Pengertian Membaca**

Menurut Crawley dan Mountain(1995) *Membaca* pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berfikir, psikolinguistik, dan metakognitif.

---

<sup>20</sup>Zakiah Darajat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* ( Ed.I, Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2001) h. 133.

<sup>21</sup>Decroly, *ibid.* h. 133.

Sebagai proses visual membaca merupakan proses penterjemahan simbol tulis (huruf) kedalam kata-kata lisan. Sebagai suatu proses berfikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif. Pengenalan kata biasa berupa aktivitas membaca kata-kata dengan menggunakan kamus.<sup>22</sup>

Farida Rahim mengutip pendapat Klein dkk (1996), mengemukakan bahwa definisi membaca mencakup:

1. membaca merupakan suatu proses
2. membaca adalah strategis dan
3. membaca merupakan interaktif.<sup>23</sup>

Membaca merupakan suatu proses, dimaksudkan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna.

Membaca juga merupakan suatu strategis. Pembaca yang efektif menggunakan berbagai strategi membaca yang sesuai dengan teks dan konteks dalam rangka mengonstruksi makna ketika membaca. Strategi ini bervariasi sesuai dengan jenis teks dan tujuan membaca.

Membaca adalah interaktif. Orang yang senang membaca suatu teks tergantung pada konteks. Orang yang senang membaca suatu teks yang bermanfaat, akan menemui beberapa tujuan yang ingin dicapainya, teks yang dibaca seseorang harus mudah dipahami sehingga terjadi interaksi antara pembaca dan teks.

---

<sup>22</sup>Farida Rahim, *Op, cit.* h. 2.

<sup>23</sup>*ibid.* h. 3.

#### **a. Tujuan membaca**

Membaca hendaknya mempunyai tujuan, karena seseorang yang membaca dengan suatu tujuan cenderung lebih memahami dibandingkan dengan orang yang tidak mempunyai tujuan. Dalam kegiatan membaca, guru seharusnya menyusun tujuan membaca dengan menyediakan tujuan khusus yang sesuai atau dengan membantu mereka menyusun tujuan membaca siswa itu sendiri.

Tujuan membaca mencakup:

- a. Kesenangan
- b. Menyempurnakan membaca nyaring
- c. Menggunakan strategi tertentu
- d. Memperbaharui pengetahuan tentang suatu topik
- e. Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah di ketahuinya
- f. Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis
- g. Mengkonfirmasi atau menolak prediksi
- h. Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang di peroleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks
- i. Menjawab pertanyaan yang spesifik.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup>Blanton, dkk. Dan Irwin dalam Burns.,1996, *ibid.* h. 11.

## **b. Komponen Kegiatan Membaca**

Pada dasarnya kegiatan membaca terdiri atas dua bagian, yaitu proses dan produk.<sup>25</sup> Proses membaca mencakup sembilan aspek untuk menghasilkan produk.

### **1) Proses membaca**

Membaca merupakan proses yang kompleks. Proses ini melibatkan sejumlah kegiatan fisik dan mental. Menurut Burns dkk (1997:7), proses membaca terdiri dari atas Sembilan aspek, yaitu:

- a) Sensori
- b) Perseptual
- c) Urutan
- d) Pengalaman
- e) Pikiran pembelajaran
- f) Asosiasi
- g) Sikap
- h) Gagasan.<sup>26</sup>

### **2.) Produk Membaca**

Produk membaca merupakan komunikasi dari pemikiran dan emosi antara penulis dan pembaca. Komunikasi juga biasa terjadi dari konstruksi pembaca melalui integrasi pengetahuan yang telah dimiliki pembaca dengan informasi yang disajikan dalam teks. Komunikasi dalam membaca tergantung pada pemahaman yang dipengaruhi oleh seluruh aspek proses membaca.

Pemahaman terhadap bacaan sangat bergantung pada semua aspek yang terlibat dalam proses membaca. Di samping kemampuan yang dituntut dalam melaksanakan kegiatan, berbagai aspek proses membaca pun harus dipenuhi oleh pembaca. Agar

---

<sup>25</sup>Syafe'ie, 1993. *Ibid.* h. 12.

<sup>26</sup>Burns, dkk. *Ibid.* h.12.

hasil membaca dapat tercapai secara maksimal, pembaca harus menguasai kegiatan-kegiatan dalam proses membaca tersebut.<sup>27</sup>

### **c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Membaca**

Dalam pengembangan minat membaca anak, dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor-faktor endogen dan faktor-faktor eksogen.

Menurut Tampubalon yang mengatakan bahwa yang dimaksud dengan faktor-faktor endogen ialah faktor-faktor perkembangan, yang timbul dalam diri anak. seperti penyebab langsung ialah:

- a) Disleksia. Yaitu kurang mampuan membaca (belajar membaca) karena otak yang berperan untuk perkembangan bahasa dan membaca, karena keterlambatan kematangan atau suatu kerusakan.
- b) Linguistic. Yaitu berupa kekurangan(kerusakan) tertentu dalam system pemrosesan bahasa. kurang normalan bahasa atau kurang mampuan mengajarkan bunyi.<sup>28</sup>

Kelemahan bahasa ini mengakibatkan kelemahan membaca karena apabila kemampuan bahasa anak dibawah normal, Bagaimana dia dapat belajar membaca dengan hasil yang sesuai dengan tolak ukur yang normal. Oleh kemampuan bahasa sangat erat hubungannya dan penting bagi perkembangan membaca dan kurang normalan bahasa.

Menurut Deiner dalam bukunya Tampubolon mengatakan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat membaca anak berupa gangguan-gangguan fisik,

---

<sup>27</sup>Syafe'ie, 1993. *Ibid.* h. 15.

<sup>28</sup>Tampubolon. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Anak* (Cet. 21; Bandung: 1991) h.91.



jika dibiarkan dapat menyebabkan kelemahan membaca.<sup>29</sup> seperti: kelemahan-kelemahan mata (penglihatan), seperti: kurang atau hilangnya penglihatan salah satu mata, karena tidak seimbang otot-otot mata, pendengaran anak masih kadar rendah, kurang mampuan belajar, dan kelemahan kesehatan karena untuk pelajara membaca, kesehatan dan kesegaran jasmani anak secara umum perlu diperhatikan sejak dini. Gizi yang cukup, karena dengan kekurangan gizi menyebabkan rendahnya daya tangkap dalam belajar, memang perlu diobati karena penyakit ini mempunyai dampak yang negatif pada kemajuan anak dalam pelajaran membaca khususnya.

Sedangkan yang dimaksud dengan faktor-faktor eksogen ialah hal-hal atau keadaan diluar diri anak yang dapat mempengaruhi minat membaca anak pada perkembangannya, seperti: keluarga, sekolah, dan lingkungan.

#### **a. Keluarga**

Keluarga, terutama bapak dan ibu, berperan menentukan dalam perkembangan anak, termasuk perkembangan minat membacanya karena Fuad Ihsan mengatakan bahwa keluarga ialah tempat pertama kali menerima pendidikan dan akan berpegaruh dari luar diri anak.<sup>30</sup>

Apabila situasi keluarga tidak kondusif untuk perkembangan anak, maka kemajuan dalam pelajaran membaca khususnya, juga akan terhambat, dalam keadaan demikian ini, dapat dikatakan bahwa faktor keluarga telah menjadi sebab kelemahan membaca.

---

<sup>29</sup>*Ibid*, h. 96.

<sup>30</sup>Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Pendidikan* (Cet. I; Jakarta: PT.Reneka Cipta, 2003) h. 57.

Ketidak harmonisan keluarga antara ibu, bapak dan anak dapat menimbulkan kekurangan stabilan atau kekawatiran dalam diri anak. Perasaan khawatir atau kurang aman seperti ini pada gilirannya akan mempengaruhi kemajuan dalam belajar anak secara negatif, termasuk kemajuan dalam membaca.

Keadaan ekonomi keluarga juga mempengaruhi pada kemajuan anak dalam pelajaran. Kesulitan ekonomi menyebabkan orang tua tak mampu memenuhi kebutuhan anak seperti gizi yang cukup dan bahan-bahan pelajaran, termasuk buku-buku bacaan. Keadaan sulit ini juga dapat membuat orang tua kurang memperhatikan perkembangan anak, terutama karena kesibukan mencari nafkah. Yang perlu disayangkan ialah kebalikan dari keadaan tersebut, yaitu keluarga ekonomi yang baik, tetapi tidak memperhatikan perkembangan anaknya dengan baik. Tidak jarang juga bahwa dalam keluarga berkecukupan, anak menjadi malas dan manja, karena semuanya serba tersedia, malah terjadi pemborosan. Orang tua yang kurang memperhatikan perkembangan anaknya pendidikannya akan berakibat ketularan yang berakibat negatif pada kemajuan pelajaran anak umumnya, pelajaran membaca khususnya.

#### **b. Sekolah**

Sekolah mempunyai pengaruh dan perkembangan anak. dalam hal ini sekolah bukan hanya guru dalam proses belajar mengajar yang berkaitan dengan pendidikan tetapi juga keadaan diluar ruangan kelas, namun yang paling penting ialah bahan-bahan pelajaran yang sesuai, metode penyajian dan sikap guru. Sikap guru dalam penyajian pelajaran, berkomunikasi dengan anak dan bergaul dengan bersifat

mendorong dan mengembangkan rasa dan kesadaran diri anak bahwa gurunya adalah seperti ibu bapaknya. sikap yang demikian ini, akan sangat membantu dalam meningkatkan kemajuan anak dalam pelajaran, termasuk membaca. sebaliknya, apabila sikap guru acuh, kurang perhatian pada diri anak, maka dampaknya pada perkembangan anak tidak baik. pada gilirannya, keadaan ini akan menyebabkan kelemahan dalam pelajaran umumnya, kelemahan membaca khususnya.

Sejalan dengan pendapat Tampubulon bahwa keadaan sekolah secara keseluruhan mempunyai pengaruh pada perkembangan anak, termasuk perkembangan kemampuan minat membacanya.<sup>31</sup> seperti: disiplin, kebersihan dan keindahan serta keteraturan sekolah beserta pekarangannya. Jadi kelemahan-kelemahan dalam keadaan sekolah juga dapat menimbulkan kelemahan membaca.

### **c. Masyarakat**

Masyarakat dan keadaan sekitar yang merupakan lingkungan rumah dan keluarga juga berpengaruh penting pada perkembangan anak, termasuk kemampuannya membaca. Sarana-sarana lingkungan masyarakat hendaklah dapat dipergunakan untuk mendorong perkembangan minat membaca anak karena merupakan tempat interaksi dalam pergaulan atau diluar dirinya.<sup>32</sup> Dengan melihat anak berkomunikasi secara aktif dengan anggota keluarga dan sebagainya akan membuat kemampuan berbahasanya cepat berkembang. Seperti, di Negara-negara

---

<sup>31</sup>Tampubulon, *Op. Cit.*, h.101.

<sup>32</sup>Fahim Mustafa, *Agar Anak Gemar Membaca* (cet. I; Bandung: Hikmah, 2005) h. 7.

maju, masyarakat sudah dapat disebut masyarakat pembaca. Hampir disetiap tempat, seperti di Taman, di atas bus atau kereta api, dapat kita lihat orang membaca sesuatu, misalnya: novel, majalah, surat kabar, dan lain-lain. Keadaan lingkungan ini sudah tentu mendorong perkembangan minat dan kebiasaan membaca, yang sendirinya memperkuat kemampuannya membaca di sekolah.

Masyarakat yang aman dan tenteram, serta mempunyai kesetiakawanan sosial yang hidup dan kuat adalah juga merupakan faktor pendorong bagi perkembangan anak. Sebaliknya, apabila masyarakat dan sekitarnya tidak aman dan tentram, pikiran anak tidak dapat berkonsentrasi, karena keadaan yang tidak tenang disekitarnya. Oleh sebab itu, lingkungan yang tenteram dan aman, sehat, dan bersetiakawanan sosial yang tinggi perlu dibina dan dikembangkan.

#### **d. Upaya Menumbuhkan Minat Membaca**

Beberapa ahli pendidikan berpendapat bahwa cara yang paling efektif untuk membangkitkan minat pada suatu subyek yang baru adalah dengan menggunakan minat-minat siswa yang telah ada<sup>33</sup>. Misalnya siswa menaruh minat pada olahraga balap mobil. Sebelum mengajarkan percepatan gerak, pengajar dapat menarik perhatian siswa dengan menceritakan sedikit mengenai balap mobil yang baru saja berlangsung, kemudian sedikit demi sedikit diarahkan kemateri pelajaran yang sesungguhnya.

---

<sup>33</sup>Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*(cet.IV; Jakarta: Rineka Cipta, 1995), h. 180

Di samping memanfaatkan minat yang telah ada, Slameto mengutip pendapat Tanner & Tanner (1975) menyarankan agar para pengajar juga berusaha membentuk minat-minat baru pada diri siswa. Ini dapat dicapai dengan jalan memberikan informasi pada siswa mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu, menguraikan kegunaannya bagi siswa di masa yang akan datang. Slameto mengutip pendapat Rooijackers (1980) bahwa hal ini dapat pula dicapai dengan cara menghubungkan bahan pengajaran dengan suatu sensasional yang sudah diketahui kebanyakan siswa<sup>34</sup>. Siswa, misalnya akan menaruh perhatian pada pelajaran tentang gaya berat, bila hal itu dikaitkan dengan peristiwa mendaratnya manusia pertama di bulan.

Bila usaha-usaha diatas tidak berhasil, pengajar dapat memakai intensif dalam usaha mencapai tujuan pengajaran. Insentif merupakan alat yang dipakai untuk membujuk seseorang agar melakukannya atau yang tidak dilakukannya dengan baik. Diharapkan pemberian insentif akan membangkitkan motivasi siswa, dan mungkin minat terhadap bahan yang diajarkan akan muncul.

Studi-studi eksperimental menunjukkan bahwa siswa-siswa yang secara teratur dan sistematis diberi hadiah karena telah bekerja dengan baik atau karena perbaikan dalam kualitas pekerjaannya, cenderung bekerja lebih baik daripada siswa yang dimarahi atau dikritik karena pekerjaannya yang buruk atau karena tidak ada kemajuan. Menghukum siswa karena hasil kerjanya yang buruk tidak terbukti efektif, bahkan hukuman yang terlalu kuat dan sering lebih menghambat belajar. Tetapi

---

<sup>34</sup>Slameto, op.cit.

hukuman yang ringan akan lebih baik daripada tidak ada perhatian sama sekali. Hendaknya pengajar bersifat bijaksana dalam menggunakan insentif. Insentif apapun yang dipakai perlu disesuaikan dengan diri siswa masing-masing.

## ***B. Hasil Belajar***

### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil, setiap guru memiliki pandangan masing-masing sejalan dengan filsafatnya. Namun, untuk menyamakan persepsi sebaiknya kita berpedoman pada kurikulum yang berlaku saat ini yang telah disempurnakan, antara lain bahwa suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila tujuan instruksionalnya khususnya dapat tercapai.

Untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan instruksional ini, guru perlu mengadakan tes formatif setiap selesai mengajukan satu bahasan kepada siswa. Penilaian formatif ini untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai tujuan instruksional khususnya dapat tercapai. Fungsi penilaian ini adalah untuk memberikan umpan balik kepada guru dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar dan melaksanakan program remedial bagi siswa yang belum berhasil.

Karena itulah, suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila hasilnya memenuhi tujuan instruksional khusus dari bahan tersebut.

Belajar bagi seseorang menjadi kegiatan sehari-hari dalam lapisan masyarakat. Bahkan menjadi suatu kebutuhan bagi anak didik dalam menibulkan rasa keingintahuan terhadap kesulitan belajar.

Menurut Slameto “belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.<sup>35</sup>

Berdasarkan dari pengertian di atas, bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Jadi perubahan yang mengarah pada perubahan dalam diri seseorang dalam artian perubahan dalam belajar bukan kalau kaki seseorang anak menjadi bengkok karena patah disambar motor atau sepeda, perubahan tersebut tidak dapat digolongkan kedalam perubahan dalam arti belajar, demikian pula perubahan tingkah laku seseorang berbeda atau berada dalam keadaan mabuk, perubahan dalam aspek-aspek kematangan, pertumbuhan dan perkembangan tidak termasuk perubahan dalam pengertian belajar tetapi perubahan menyadari diri sendiri secara sadar bahwa dalam dirinya ada penambahan pengetahuan.

Menurut Djamarah bahwa “Hasil belajar adalah perubahan setiap perubahan atau kemampuan yang diperoleh seseorang setelah melalui kegiatan belajar”.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Cet. IV; Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 2.

Berdasarkan pengertian diatas, adapun hasil belajar, hasil kegiatan individu atau kelompok yang telah dikerjakan dan diciptakan. Prestasi tidak pernah dihasilkan selama seseorang tidak pernah melakukan kegiatan atau bekerja.

Oleh karena itu, menghasilkan hasil belajar yang sifatnya baik dan berguna bagi pembelajar atau anak didik, bisa berupa pengetahuan, sikap yang baik maupun berupa keterampilan.

## **2. Kategori hasil belajar**

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah tingkat mana prestasi (hasil) belajar yang telah dicapai sehubungan dengan hal inilah keberhasilan proses belajar mengajar itu dikategorikan dalam beberapa tingkatan, seperti berikut:

- 1) Istimewa/ maksimal : Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai.
- 2) Baik sekali/ optimal : Apabila sebagian besar (76%-99%) bahan pengajaran yang diajarkan dapat dikuasai.
- 3) Baik/ minimal : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya (60%-75%) saja yang dikuasai.
- 4) Kurang : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Cet Pertama; Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 132.



### 3. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni dari siswa dan faktor yang datang dari luar siswa atau faktor lingkungan. Faktor yang datang dari siswa terutama kemampuan yang dimilikinya. Disamping faktor kemampuan yang dimiliki siswa juga ada faktor lain, seperti motivasi belajar, minat, sosial ekonomi, perhatian dan fisik. Adanya pengaruh dalam diri siswa merupakan hal yang logis dan wajar, jika dilihat bahwa perubahan belajar adalah perubahan tingkah laku individu yang dikuasainya, jadi sejauh mana usaha siswa untuk mengkondisikan dirinya sebagai seorang belajar, sejauh itu pula belajar akan tercapai.<sup>38</sup> Tujuan hasil belajar pada hakikatnya bersifat tujuan pengajaran tersebut.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang berasal dari luar dirinya yaitu:

2. Faktor-faktor non sosial

3. Faktor-faktor sosial.<sup>39</sup>

Faktor-faktor non sosial dalam belajar menguntungkan akan membantu proses belajar secara maksimal. Letak pada tempat belajar misalnya harus mematuhi syarat-syarat seperti ditempatkan yang tidak dapat dekat kepada kebisingan atau jalan ramai, serta bangunan harus mematuhi syarat-syarat yang telah ditentukan dalam ilmu

---

<sup>37</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 107.

<sup>38</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Cet.I: Jakarta; Rineka Cipta, 2003)

<sup>39</sup>Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Cet. I; Jakarta: PT. Grafindo, 2004), h. 247.

kesehatan, sekolah demikian syarat-syarat menurut pertimbangan psikologi dan pedagogik.

Faktor-faktor sosial disini adalah faktor manusia ( sesama manusia) baik manusia itu ada maupun tidak, dapat disimpulkan, bahwa tidak langsung hadir, kehadiran orang pada waktu seseorang sedang belajar banyak kali mengganggu orang yang belajar tersebut.

Dalam kegiatan belajar, siswalah yang memegang peranan penting. Siswalah yang menentukan terjadi atau tidak terjadi belajar. Untuk bertindak belajar siswa menghadapi masalah-masalah intern. Jika siswa tidak dapat mengatasi masalahnya, maka ia tidak dapat belajar dengan baik. Faktor-faktor intern inilah yang dialami oleh siswa sangat berpengaruh pada proses hasil belajarnya, seperti: sikap teradap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengolah bahan belajar, menyimpan perolehan hasil belajar, menggali hasil belajar yang tersimpan, intelegensi dan keberhasilan belajar, kebiasaan belajar dan lain sebagainya.

Begitu juga proses belajar didorong oleh motivasi intrinsik siswa. Sebagai contoh: anak yang bersekolah akan bercita-cita menjadi seorang pendidik, dengan cita-citanya disini akan sebagai motivasi intrinsik yang perlu didikan. Didikan memiliki cita-cita dimulai sejak sekolah dasar, setelah memasuki sekolah menengah didikan pencapaian cita-cita sudah semakin terarah. Disamping itu proses belajar juga dapat terjadi, atau menjadi bertambah kuat, bila didorong oleh lingkungan siswa. Dengan kata lain aktifitas belajar dapat meningkatkan bila program pembelajaran

disusun dengan baik. program pembelajaran sebagai pendidikan guru disekolah merupakan faktor ekstern belajar siswa.

Ditinjau dari segi siswa, menurut Dimiyati dan Mudjiono terdapat beberapa faktor ekstern siswa sangat berpengaruh pada hasil belajarnya, seperti:

- 1) Guru sebagai Pembina siswa belajar
- 2) Prasarana dan sarana pembelajaran
- 3) Lingkungan sosial siswa disekolah
- 4) Kurikulum sekolah.<sup>40</sup>

Jadi, seorang guru harus mendidik kepribadian siswa supaya dapat membangkitkan belajarnya dan mampu menggunakan serta memelihara sarana-sarana yang ada sekaligus menciptakan suasana-suasana belajar yang menggembirakan, mengatur sasaran pembelajaran yang berorientasi pada keberhasilan siswa secara tepat.

Guru harus berusaha mendorong siswa agar belajar secara berhasil, seorang guru harus menemukan bahwa ada hal yang menyebabkan siswa belajar. Ada siswa yang tidak belajar karena dimarahi orang tuanya, ada siswa yang tidak mau belajar karena pindah tempat tinggal, ada siswa yang sukar memusatkan perhatiannya waktu guru mengajar topik tertentu karena tidak senang terhadap topik itu. ada juga siswa yang tak mau belajar karena stress. Dengan bermacam-macam keadaan siswa tersebut menggambarkan bahwa pengetahuan tentang masalah-masalah belajar merupakan hal yang sangat penting bagi guru dan calon guru.

---

<sup>40</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet. III; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) h. 239.

Sedangkan menurut Muhibbin Syah bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa berasal dari dalam diri siswa, berupa aspek jasmani dan rohani.<sup>41</sup> Dengan kondisi umum jasmani dan tegangan otot yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi organ tubuh yang lemah, disertai dengan pusing kepala berat misalnya, dapat menurunkan kualitas ranah cipta (kognitif) sehingga materi yang dipelajarinya pun kurang atau tidak berbekas. Kondisi organ-organ khusus siswa, seperti tingkat kesehatan, indra pendengaran, dan penglihatan, juga sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan dikelas. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan belajar siswa. Namun, diantara faktor-faktor rohaniah siswa yang pada umumnya dipandang lebih esensial itu adalah tingkat kecerdasan, sikap, bakat, minat dan motivasi siswa yang dapat berpengaruh pada kegiatan belajar siswa.

### **C. Hipotesis**

Berdasarkan tinjauan pustaka dan rumusan masalah maka hipotesis penelitian ini yaitu terdapat korelasi yang signifikan yaitu 0,800 sampai 1,000 tergolong sangat kuat antara minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

---

<sup>41</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Cet. I; Jakarta: PT. Grafindo, 2006), h.145.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### ***A. Jenis penelitian***

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif dimana penelitian ini adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana penelitian adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara gabungan yaitu untuk menggambarkan minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa jurusan PAI Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

##### ***B. Populasi dan Sampel***

###### **1. Populasi**

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel populasi, sebagai berikut:

Gambar 1. Tabel Populasi untuk Mahasiswa

| No | Kelompok | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|----|----------|-----------|-----------|--------|
| 1  | PAI 1    | 10        | 10        | 20     |
| 2  | PAI 2    | 12        | 9         | 21     |
| 3  | PAI 3    | 11        | 10        | 21     |

|              |       |           |           |            |
|--------------|-------|-----------|-----------|------------|
| 4            | PAI 4 | 9         | 11        | 20         |
| 5            | PAI 5 | 10        | 10        | 20         |
| 6            | PAI 6 | 12        | 9         | 21         |
| <b>TOTAL</b> |       | <b>64</b> | <b>59</b> | <b>123</b> |

Jadi, jumlah populasi yang akan diteliti dalam skripsi ini yaitu sebanyak 123 orang dari 3 ruangan jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

## 2. Sampel

Dengan melihat data populasi dari jumlah mahasiswa yang akan diteliti maka dengan teknik sampling proporsional berstrata (*proporsional stratified random sampling*) penulis akan mengambil 25% dari mahasiswa secara acak untuk dijadikan sampel dengan cara memberikan undian kepada objek yang akan dijadikan sampel dengan rincian sebagai berikut:

Ruang PAI 1 & 2 : 41 mahasiswa x 25%: 11 mahasiswa  
 Ruang PAI 3 & 4 : 41 mahasiswa x 25%: 11 mahasiswa  
 Ruang PAI 5 & 6 : 41 mahasiswa x 25%: 11 mahasiswa  
**Total : 33 mahasiswa**

Jadi, dengan menggunakan analisis di atas maka penulis mengambil sampel 33 mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

### ***C. Variabel Penelitian***

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang menjadi bentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya

Pada penelitian ini menggunakan 2 variabel yakni variabel bebas dan variabel terikat.

- 1) Yang menyangkut dengan variabel bebas dari penelitian ini adalah minat membaca.
- 2) Yang menyangkut dengan variabel terikat dari penelitian ini adalah hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

### ***D. Desain Penelitian***

Adapun tahap pelaksanaan penelitian dibagi beberapa bagian sebagai berikut:

#### **4. Tahap persiapan**

pada tahap ini beberapa hal yang dilakukan yaitu rencana penelitian, rencana menyusun draft untuk diseminarkan, setelah itu membuat surat izin penelitian untuk diajukan pada lokasi penelitian.

#### **5. Tahap pengumpulan data**

Pada tahap ini peneliti akan mengobservasi mahasiswa untuk memperoleh data yang dibutuhkan, kemudian memberikan tes yang berupa angket untuk mengetahui minat membaca dan hasil belajar. Kemudian melihat dokumentasi yang mendukung kelengkapan penelitian.

## 6. Tahap penarikan kesimpulan

Pada tahap ini yang dilakukan adalah penarikan kesimpulan dan saran-saran yang disusun dalam bentuk skripsi yang merupakan hasil akhir penelitian.

### ***E. Instrumen Penelitian***

Pada dasarnya pengertian instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan pada waktu penelitian. Karena itu, instrumen yang digunakan dalam penelitian ialah seluruh sarana atau alat yang digunakan dalam rangka melacak data-data yang dibutuhkan. Beberapa instrumen penelitian tersebut antara lain: daftar angket, dan dokumentasi.

#### 1) Angket

Angket merupakan daftar pertanyaan yang dibuat dan berkaitan dengan data yang dibutuhkan untuk kemudian disebarakan kepada responden melalui lembaran yang bersifat kuesioner tertutup.<sup>42</sup> Adapun angket yang dimaksud dalam penelitian ini dapat dilihat pada lampiran halaman 68.

#### 2) Dokumentasi

Dokumentasi adalah dokumen-dokumen penting berupa arsip-arsip yang mendukung kelengkapan penelitian yaitu hasil belajar dari mahasiswa yang bersumber dari Fakultas Jurusan Pendidikan Agama Islam.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup>*Ibid.*

<sup>43</sup>*Ibid*



#### ***F. Prosedur Pengumpulan Data***

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan prosedur pengumpulan data di Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar dimana teknik pengumpulan data merupakan faktor penting yang harus diperhatikan oleh seorang peneliti. penggunaan teknik pengumpulan data ini sifatnya lebih disesuaikan pada analisis kebutuhan kemampuan penulis itu sendiri, oleh sebab itu dapat dipilih sesuai dengan keperluan. adapun teknik pengumpulan data adalah sebagai berikut:

1. Angket

Yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan oleh penulis untuk memperoleh informasi dari responden dalam hal ini adalah mahasiswa jurusan pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI UIN Alauddin Makassar.

2. Dokumentasi

Yaitu penulis mengumpulkan data yang bersumber dari catatan-catatan yang berkaitan dengan penelitian ini.

#### ***G. Teknik Analisis Data***

Setelah penulis mengadakan penelitian, baik penelitian lapangan maupun penelitian kepustakaan, maka selanjutnya data tersebut diolah dengan menggunakan pengelolaan data secara kuantitatif, dimana data yang bersifat kuantitatif tersebut

terlebih dahulu diorganisir berdasarkan jenis data serta karakteristiknya, kemudian diolah dengan menganalisis data atau informasi yang diperoleh di lapangan.

Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah:

Teknik analisis deskriptif kuantitatif, untuk permasalahan minat membaca dalam bentuk angka-angka. Teknik deskriptif kuantitatif berupa tabel frekuensi dan persentase. Teknik analisis ini digunakan untuk menganalisis data penelitian yang ada.

Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P :Persentase

F :Frekuensi

N :Jumlah subjek / responden<sup>44</sup>

Adapun analisis dengan menggunakan teknik *person product moment* digunakan untuk menentukan hubungan antara variabel minat membaca dengan hasil belajar, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

---

<sup>44</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers/ PT. Raja Grafindo,, 2008), h. 43.

Keterangan:

$r$  : Korelasi

$xy$  : Perkalian antara dua variabel

$X$  : Tingkat minat membaca

$Y$  : Hasil belajar mahasiswa<sup>45</sup>



---

<sup>45</sup> *Ibid.* h. 204

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil penelitian

##### 1. Minat Membaca Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Semester VI Fakultas Tarbiyah UIN Alauddin Makassar

Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu jurusan dari Fakultas Tarbiyah dan keguruan dengan jumlah mahasiswanya yang di lingkungan Fakultas Tarbiyah, khususnya semester VI Tahun Akademik 2009/2010 adalah sebanyak 123 orang, yang terbagi kedalam 6 kelompok. Untuk lebih jelasnya dapat kita lihat pada tabel berikut:

**Tabel I**  
**Jumlah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)**  
**Semester VI UIN Alauddin Makassar Tahun 2006/2007**

| No | Kelompok     | Laki-laki | Perempuan | Jumlah     |
|----|--------------|-----------|-----------|------------|
| 1  | PAI 1        | 10        | 10        | 20         |
| 2  | PAI 2        | 12        | 9         | 21         |
| 3  | PAI 3        | 11        | 10        | 21         |
| 4  | PAI 4        | 9         | 11        | 20         |
| 5  | PAI 5        | 10        | 10        | 20         |
| 6  | PAI 6        | 12        | 9         | 21         |
|    | <b>TOTAL</b> | <b>64</b> | <b>59</b> | <b>123</b> |

Sumber data: Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2009/2010

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin sebagai kelompok masyarakat kampus diharapkan menjadi insan akademik yang berkualitas dan mampu menghadapi tantangan kemajuan ilmu pengetahuan yang semakin maju. Konsekuensinya dari semua itu, membuat kita harus terus memacu diri dalam belajar supaya menjadi orang yang berguna bagi bangsa dan negara.

Bagi seorang mahasiswa, kegiatan belajar di perguruan tinggi merupakan aktivitas yang paling utama, dan salah satu sisi yang dapat menunjang keberhasilan belajar di perguruan tinggi adalah dengan banyak menyerap berbagai informasi pengetahuan melalui kegiatan membaca. Sejalan dengan yang dikatakan oleh M.Rusli Karim, bahwa: Adalah sesuatu kenyataan bahwa kegagalan studi mahasiswa diperguruan tinggi, selalu dikembalikan kepada mahasiswa itu sendiri, yaitu mahasiswa yang tidak memiliki gairah membaca, malas belajar kelompok, kurang aktif mengikuti praktikum, terlalu banyak waktu terbuang, tidak mengikuti petunjuk dosen, kuliah suka bolos, terlalu banyak begadang, kurang mengindahkan petunjuk dosen, dan seribu macam lagi faktor penyebab lainnya.<sup>46</sup>

Dapat disadari bahwa penyebab rendahnya minat membaca di kalangan mahasiswa, itu tidak semata-mata karena bersumber dari mahasiswa itu sendiri melainkan banyak faktor yang mempengaruhinya, namun faktor membaca yang paling dominan menentukan keberhasilan ialah mahasiswa.

---

<sup>46</sup>M. Rusli Karim, Mahasiswa, *Cendekiawan dan Masa Depan* (Bandung: Alumni, 1985), h.

Adanya perbedaan tingkat minat membaca setiap mahasiswa dimungkinkan oleh karena secara keseluruhan setiap mahasiswa itu berasal dari lingkungan keluarga yang memiliki latar belakang sosial budaya dan pendidikan yang berbeda-beda. Ada yang berasal dari dosen/guru, nelayan, petani, wiraswasta dan lain sebagainya. Dengan demikian mereka memiliki latar belakang yang berbeda-beda pula, ada yang sarjana, SLTA, SLTP, SD, SR, bahkan ada yang sama sekali masih buta huruf atau tidak pernah mengenyam bangku pendidikan. Kondisi yang demikian ini memberi implikasi terhadap pola kebiasaan dan minat membaca setiap mahasiswa.

Oleh karena itu, dapat dipahami bahwa seorang mahasiswa yang malas membaca akan merasakan bahwa memang mereka tidak mendapat dorongan yang cukup untuk membaca dilingkungan keluarganya, mungkin karena tidak tersedianya sarana dan bahan bacaan, seperti Koran, majallah, buku-buku dan lain-lain atau mungkin tidak ada dorongan dari kepala keluarga untuk menanamkan kebiasaan membaca dikalangan anggota keluarganya juga masih rendah apalagi ekonominya sangat rendah. Dibanding dengan mahasiswa yang berasal dari lingkungan keluarga yang memadai, mereka akan merasakan pengaruh terhadap keadaan minat bacanya, sebab sejak kecil mereka sudah terbiasa membaca berkat tersedianya bahan bacaan yang memadai, tidak seperti mahasiswa yang lainnya. Didukung pula dengan adanya dorongan kepala keluarga untuk menanamkan pentingnya membaca dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk melihat lebih jauh tentang korelasi antara minat membaca mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam, khususnya angkatan 2006 semester VI Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, maka dapat dilihat dari hasil-hasil penelitian berdasarkan angket yang diedarkan.

**Tabel 2**  
**Minat Mahasiswa tentang kebiasaan**  
**Membaca di Perpustakaan**

| No     | Kategori jawaban | Frekuensi | Persentase |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1      | Sangat sering    | 8         | 24,24      |
| 2      | Sering           | 24        | 72,72      |
| 3      | Kadang-kadang    | 1         | 3,04       |
| 4      | Tidak pernah     | -         | -          |
| Jumlah |                  | 33        | 100        |

Sumber data: Item Angket Nomor 2

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat dipahami bahwa, dari 33 orang mahasiswa yang penulis ambil sebagai sampel dalam penelitian ini terdapat 8 orang atau 24,24% yang memberi jawaban sering membaca di perpustakaan, 24 orang atau 72,72% yang memberi jawaban kadang-kadang dan 1 orang atau 3,04% memberi jawaban jarang membaca di Perpustakaan, dan Alhamdulillah tidak ada seorang pun yang memberi jawaban tidak pernah membaca di Perpustakaan.

**Tabel 3**  
**Membaca karena Ada Sesuatu yang Menarik Perhatian**

| No | Kategori jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|------------------|-----------|------------|
| 1  | Sangat setuju    | 14        | 42,42      |

|        |               |    |       |
|--------|---------------|----|-------|
| 2      | Setuju        | 15 | 45,45 |
| 3      | Kurang setuju | 3  | 9,09  |
| 4      | Tidak setuju  | 1  | 3,04  |
| Jumlah |               | 33 | 100   |

Sumber Data:Item Angket Nomor 4

Dari tabel diatas, dari 33 yang diambil sebagai sampel, terdapat 14 otang atau 42,42% yang memberi jawaban sangat setuju bahwa dalam membaca karena adanya sesuatu yang menarik perhatian, terdapat 15 orang atau 45,45% yang memberikan jawaban setuju, terdapat 3 orang atau 9,09% yang memberi jawaban kurang setuju dalam membaca karena adanya sesuatu yang menarik perhatian, dan 1 orang atau 3,04% yang memberikan jawaban tidak setuju.

Khusus pada minat membaca dikalangan mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam yang peneliti ambil pada semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin mempunyai perbedaan tingkat yang bervariasi, sebagaimana tanggapan pada angket berikut ini:

**Tabel 4**  
**Minat Baru tumbuh**  
**dengan Kegiatan Membaca**

| No | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|------------------|-----------|------------|
| 1  | Sangat setuju    | 10        | 30,30      |
| 2  | Setuju           | 23        | 69,70      |
| 3  | Kurang setuju    | -         | -          |



|        |              |    |        |
|--------|--------------|----|--------|
| 4      | Tidak setuju | -  | -      |
| Jumlah |              | 33 | 100,00 |

Sumber Data: Item Angket Nomor I

Berdasarkan tabel di atas, indikator minat adanya sesuatu kecenderungan mahasiswa untuk membaca, maka dapatlah diketahui minat membaca mahasiswa cukup bervariasi, karena minat sesuatu yang abstrak yang tak dapat dikategorikan tetap hanya mampu melihat gejalanya, jadi ukurannya sejauh mana gejala itu, maka minat mahasiswa dimungkinkan oleh karena secara seluruh mahasiswa itu berasal dari berbagai lingkungan keluarga yang berbeda disekitarnya, yang memiliki latar belakang sosial budaya dan pendidikan yang berbeda-beda, apabila taraf pendidikan keluarga yang masih rendah akan otomatis aspirasi untuk menanamkan kebiasaan membaca dikalangan anggota keluarga juga masih rendah, jika berasal dari lingkungan keluarga yang memadai akan semakin kuat (tinggi) dorongan dari kepala keluarga untuk membaca dan itu sangat berperan penting memengaruhi minat mahasiswa. Sedangkan jawaban yang diberikan oleh mahasiswa jurusan pendidikan agama islam, maka dapatlah diketahui minat membaca mahasiswa itu yakni ada mahasiswa yang minat membacanya tergolong tinggi, ada yang sedang, dan ada yang rendah berlandaskan pada faktor yang mempengaruhinya, seperti lingkungan keluarga, pendidikan, dan ekonominya. Dengan 33 mahasiswa sebagai sampel terdapat 10 orang atau 30,30% orang yang memberi jawaban sangat berminat, 23 orang atau 69,70% yang memberi jawaban berminat. Dengan melihat dari tabel diatas

tidak ada yang memberikan jawaban kurang berminat dan tidak berminat. Dengan demikian, penulis dapat menyimpulkan bahwa minat membaca mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar sudah tergolong sedang, hal ini karena banyaknya mahasiswa yang memberikan tanggapan berminat membaca, yaitu sebanyak 23 orang atau 30,30% dari 33 orang yang dijadikan sampel.

**Tabel 5**  
**Adanya Perpustakaan di Kampus dapat meningkatkan minat membaca**

| No     | Kategori jawaban | Frekuensi | Perseentase |
|--------|------------------|-----------|-------------|
| 1      | Sangat Setuju    | 9         | 27,27       |
| 2      | Setuju           | 20        | 60,60       |
| 3      | Kurang Setuju    | 4         | 12,13       |
| 4      | Tidak Setuju     | -         |             |
| Jumlah |                  | 33        | 100.00      |

Sumber Data: Item Angket Nomor 9

Berdasarkan tabel tersebut diatas, maka dapat dipahami bahwa dari 33 mahasiswa yang penulis ambil sebagai sampel dalam penelitian ini, terdapat 9 orang atau 27,27% yang memberi jawaban sangat setuju bahwa perpustakaan kampus dapat meningkatkan minat membaca, 20 mahasiswa atau 60,60% memberi jawaban setuju, 4 mahasiswa atau 12,13% memberi jawaban kurang setuju bahwa perpustakaan kampus dapat meningkatkan minat membaca, dan Alhamdulillah tidak ada seorangpun yang memberi jawaban tidak setuju.

**Tabel 6**  
**Membaca buku karena sering melihat orang lain membaca buku**

| No     | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1      | Sangat setuju    | 2         | 6,07       |
| 2      | Setuju           | 9         | 27,27      |
| 3      | Kurang setuju    | 13        | 39,39      |
| 4      | Tidak setuju     | 9         | 27,27      |
| Jumlah |                  | 33        | 100,00     |

Sumber data: Item Angket Nomor 7

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat dipahami bahwa, dari 33 orang mahasiswa yang penulis ambil sebagai sampel dalam penelitian ini, terdapat 2 orang atau 6,07% yang memberi jawaban sangat setuju bahwa minat membaca buku dapat tumbuh dengan melihat orang membaca buku, 9 orang atau 27,27% yang memberi jawaban setuju, 13 orang atau 39,39% yang memberi jawaban kurang setuju dan ada 9 orang atau 27,27% yang memberi jawaban tidak setuju bahwa minat membaca dapat tumbuh hanya dengan melihat orang lain membaca buku.

**Tabel 7**  
**Membaca buku karena pengaruh Lingkungan**

| No | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|------------------|-----------|------------|
| 1  | Sangat Setuju    | 3         | 9,09       |
| 2  | Setuju           | 13        | 39,39      |
| 3  | Kurang Setuju    | 11        | 33,33      |

|        |              |    |        |
|--------|--------------|----|--------|
| 4      | Tidak setuju | 5  | 18,19  |
| Jumlah |              | 33 | 100,00 |

Sumber Data: Item Angket Nomor 8

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat dipahami bahwa, dari 33 orang mahasiswa yang penulis ambil sebagai sampel dalam penelitian ini, terdapat 3 orang atau 9,09% yang memberi jawaban sangat setuju, 13 orang atau 39,39 orang memberi jawaban setuju, 11 orang atau 33,33% yang memberi jawaban kurang setuju dan 5 orang atau 18,19% yang memberi jawaban tidak setuju bahwa membaca dapat tumbul karena pengaruh dari lingkungan sekitar.

## **2. Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Semester VI Fakultas Tarbiyah UIN Alauddin Makassar**

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan telah mempunyai hasil belajar yang memuaskan. Maka untuk mengetahui lebih jelasnya atau riil tentang nilai mahasiswa dapat kita lihat pada daftar mahasiswa sebagai berikut:

**Tabel 8**

### **Daftar Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun 2009/2010**

| No | Nama          | Mata Kuliah |   |   |   |   |   |   |   |   | Rata-rata |
|----|---------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|    |               | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |           |
| 1  | Fatimah yusuf | 4           | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3,66      |
| 2  | Pratiwi. P    | 3           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,77      |

|    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 3  | Wani. S           | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,66 |
| 4  | Naskur            | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3,55 |
| 5  | M. Danial. R      | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,88 |
| 6  | Hasniwati         | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,44 |
| 7  | Sri Hartati       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,66 |
| 8  | Nurlailah         | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3,22 |
| 9  | Supriadi          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,33 |
| 10 | Firman. S         | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,55 |
| 11 | Nur Sinah         | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,33 |
| 12 | A.Ratnawati       | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3,11 |
| 13 | Reni              | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3,66 |
| 14 | Handayani. S      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,77 |
| 15 | Siti nur khasanah | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,44 |
| 16 | Armawati          | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,22 |
| 17 | Nurliani          | 3 | 2 | - | 3 | - | 2 | 2 | 4 | 3 | 2,11 |
| 18 | Syarifuddin       | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,11 |
| 19 | Nuryatim          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,44 |
| 20 | Megawati          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,55 |
| 21 | Indriani          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,44 |
| 22 | Mutammimal. H     | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,66 |
| 23 | Ita Hidayati      | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,55 |

|    |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
|----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 24 | Ani           | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3,22 |
| 25 | Fitriani      | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,88 |
| 26 | Nirmayati. K  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3,55 |
| 27 | Nurwana       | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,55 |
| 28 | Sarif         | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,88 |
| 29 | Wattini       | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,66 |
| 30 | Sartiwi       | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3,00 |
| 31 | Hardi         | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2,88 |
| 32 | Muhammad Adil | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3,33 |
| 33 | Herman        | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3,11 |

Sumber data: Daftar nilai semester genap tahun ajaran 2008/2009 angkatan 2006  
Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Alauddin Makassar

Keterangan Mata Kuliah:

- Nomor
1. Profesi keguruan
  2. Microtiching
  3. Sejarah dan Peradaban Islam
  4. MPAI Luar Sekolah
  5. Desain Pembelajaran
  6. Pengembangan kurikulum PAI
  7. Pengelolaan Pengajaran
  8. Metodologi Penelitian Pendidikan
  9. P. Nilai dan Etika Kepribadian Guru

Setelah kita melihat nilai yang diperoleh mahasiswa diatas, maka dapat kita dikategorikan kedalam tabel, seperti dibawah ini:

**Tabel 9**

**Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor hasil  
Belajar mahasiswa PAI Angkatan 2006 semester VI**

| No     | Kategori      | Nilai    | Frekuensi | Persentase |
|--------|---------------|----------|-----------|------------|
| 1      | Sangat rendah | 0        | -         | -          |
| 2      | Rendah        | 0-1,4    | -         | -          |
| 3      | Sedang        | 1,5-2,5  | 1         | 3,04       |
| 4      | Tinggi        | 2,5-3,4  | 17        | 51,51      |
| 5      | Sangat tinggi | 3,5-4,00 | 15        | 45,45      |
| Jumlah |               | 33       | 33        | 100,00     |

Sumber data: Berdasarkan pengkategorian pada buku Psikologi Belajar yang di kutip oleh Budi Baharsyah<sup>47</sup>

**3. Hubungan Minat Membaca Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Semester VI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar**

Kebiasaan membaca pada dasarnya tumbuh dalam proses yang cukup lama, maka kiranya agak terlambat rasanya menyuruh anak agar gemar membaca sesudah ia meningkat menjadi remaja. Lingkungan keluarga sebagai tempat yang pertama kali bagi anak dalam mendapatkan pengaruh sangat cocok sebagai awal pembinaan minat membaca. Hal ini dapat dirasakan terhadap orang yang gemar membaca pada

---

<sup>47</sup>Budi Baharsyah, *Hubungan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa MIS Baburrahmah, Lara 1 Kec. Baebunta Kab. Luwu, Luwu Utara*, (Skripsi 2007), hal. 42.

umumnya sudah memiliki kebiasaan membaca pada sejak masa kanak-kanak. Disinilah pentingnya peranan orang tua dalam menumbuhkan minat membaca anak-anaknya.

Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Alex Sobur, bahwa: minat baca pada anak dengan sendirinya tidak terlepas dari tanggung jawab orang tua.<sup>48</sup> Namun demikian semata-mata karena faktor orang tualah sehingga minat membaca anak-anak dapat ditingkatkan, melainkan masih ada faktor yang mempengaruhinya. Hal ini dapat dipertegas oleh alex sebagai berikut: minat membaca anak biasanya dimulai dengan pengaruh kegiatan lingkungannya, anak yang dikelilingi oleh orang-orang yang suka membaca, dan menganggap bahwa membaca itu adalah sesuatu yang berguna, biasanya juga ikut bergerak untuk segera membaca.<sup>49</sup> Pendapat tersebut diatas menunjukkan bahwa kebiasaan membaca perlu diterapkan dan ditanamkan sejak dini, dan lingkungan keluargalah salah satu faktor yang menentukan terhadap tinggi rendahnya minat membaca seseorang.

Berkaitan dengan pemanfaatan perpustakaan, khususnya mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester IV Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dapat kita lihat pada tabel berikut:

---

<sup>48</sup> Alex Sobur, *Mutiara Rumah Tangga*, Kumpulan Tulisan Mengenai Pendidikan Anak (Jakarta: BPK Bandung Mulia, 1987), h. 172

<sup>49</sup> *Ibid*, h. 174



**Tabel 10**  
**Tanggapan Mahasiswa tentang kebiasaan**  
**Membaca di Perpustakaan**

| No     | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|--------|------------------|-----------|------------|
| 1      | Sering           | 11        | 33,33      |
| 2      | Kadang-kadang    | 22        | 66,67      |
| 3      | Tidak pernah     | -         | -          |
| 4      | Jarang           | -         | -          |
| Jumlah |                  | 33        | 100,00     |

Sumber data: Item Angket Nomor 6

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat dipahami bahwa, dari 33 mahasiswa yang penulis ambil sebagai sampel dalam penelitian ini, terdapat 11 orang atau 33,33% yang memberi jawaban sering membaca di perpustakaan, dan 22 orang atau 66,67% yang memberi jawaban kadang-kadang membaca di perpustakaan. Dan Alhamdulillah tidak seorangpun yang memberi jawaban tidak pernah dan jarang membaca di perpustakaan.

**Tabel 11**  
**Tanggapan Mahasiswa tentang Volume Waktu**  
**Yang digunakan untuk Membaca dalam Sehari**

| No | Kategori Jawaban     | Frekuensi | Persentase |
|----|----------------------|-----------|------------|
| 1  | Kurang dari satu jam | 14        | 42,42      |
| 2  | Satu sampai dua jam  | 18        | 54,54      |
| 3  | Dua sampai tiga jam  | 1         | 3,04       |

|        |                           |    |        |
|--------|---------------------------|----|--------|
| 4      | Rata-rata diatas tiga jam | -  | -      |
| Jumlah |                           | 33 | 100,00 |

Sumber data: Item Angket Nomor 3

Berdasarkan data yang tertera pada tabel tersebut diatas, maka dapat diketahui bahwa dari 33 orang mahasiswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini, terdapat 14 orang atau 42,42% yang memberi jawaban bahwa volume waktu yang digunakan untuk membaca dalam sehari adalah kurang dari satu jam, 18 orang atau 54,54% yang menyatakan satu sampai dua jam, 1 orang atau 3,04% menyatakan dua sampai tiga jam, dan tidak ada sama sekali mahasiswa yang menyatakan bahwa waktu yang mereka gunakan untuk membaca rata-rata diatas tiga jam.

Apabila kita memperhatikan tanggapan mahasiswa tentang volume yang digunakan untuk membaca di perpustakaan tersebut, sudah jelas terdapat perbedaan. Hal ini dimungkinkan karena adanya persepsi mahasiswa tentang peranan perpustakaan itu sendiri.

Selanjutnya untuk mengetahui besarnya tingkat minat membaca dengan hasil belajar pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, maka penulis menyajikan data korelasi antara minat membaca mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Semester VI dan hasil belajarnya. Untuk lebih jelasnya dapat kita lihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 12**  
**Distribusi hasil angket tentang minat membaca mahasiswa Jurusan Pendidikan**  
**Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Alauddin Makassar**

| No | Nomor item |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
|    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |        |
| 1  | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3  | 30     |
| 2  | 3          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3  | 32     |
| 3  | 3          | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4  | 32     |
| 4  | 4          | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 37     |
| 5  | 3          | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 29     |
| 6  | 3          | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4  | 26     |
| 7  | 3          | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4  | 33     |
| 8  | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4  | 32     |
| 9  | 3          | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3  | 26     |
| 10 | 3          | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4  | 31     |
| 11 | 4          | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 30     |
| 12 | 3          | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4  | 33     |
| 13 | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 31     |
| 14 | 3          | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4  | 27     |
| 15 | 4          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4  | 29     |
| 16 | 4          | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3  | 25     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 30 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 32 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 31 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 27 |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 |
| 22 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 33 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 30 |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 32 |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 32 |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 28 |
| 27 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 31 |
| 28 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 32 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 29 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 30 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 33 |

Sumber Data: Tabulasi angket nomor 1 sampai 10

Selanjutnya untuk lebih jelasnya mengenai minat membaca dengan hasil belajar, dapat kita lihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 13**  
**Tanggapan mahasiswa tentang prestasi yang dicapai terhadap waktu yang digunakan untuk membaca**

| No     | Kategori jawaban               | Frekuensi | Persentase |
|--------|--------------------------------|-----------|------------|
| 1      | Sangat membantu                | 22        | 66,66      |
| 2      | Biasa-biasa saja               | 9         | 27,27      |
| 3      | Dapat mempengaruhi mata kuliah | 2         | 6,07       |
| 4      | Tidak mempengaruhi             | -         | -          |
| Jumlah |                                | 33        | 100,00     |

Sumber data: Item angket nomor 5

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat dipahami bahwa, dari 33 mahasiswa yang penulis ambil sebagai sampel dalam penelitian ini terdapat 22 orang atau 66,66% yang menyatakan bahwa membaca sangat membantu terhadap prestasi yang diperoleh, 9 orang atau 27,27% yang memberikan jawaban biasa-biasa saja, dan 2 orang atau 6,07% yang memberikan jawaban dapat mempengaruhi mata kuliah dan Alhamdulillah tidak ada salah satupun yang memberi jawaban tidak mempengaruhi artinya prestasi yang dicapai berpengaruh dari kegiatan membacanya.

**Tabel 14**  
**Hasil Belajar dapat meningkat dengan adanya pemberian hadiah**

| No | Kategori Jawaban | Frekuensi | Persentase |
|----|------------------|-----------|------------|
| 1  | Sangat Setuju    | 22        | 66,66      |
| 2  | Setuju           | 11        | 33,34      |

|        |               |    |        |
|--------|---------------|----|--------|
| 3      | Kurang Setuju | -  | -      |
| 4      | Tidak Setuju  | -  | -      |
| Jumlah |               | 33 | 100,00 |

Sumber Data: Item Angket Nomor 10

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat dipahami bahwa dari 33 mahasiswa yang penulis ambil sebagai sampel dalam penelitian ini, terdapat 22 orang mahasiswa atau 66,66% yang memberi jawaban sangat setuju dengan membaca dapat meningkatkan hasil belajar mereka, 11 orang mahasiswa atau 33,34% yang memberi jawaban setuju, dan tidak ada seorangpun yang memberi jawaban kurang setuju dan tidak setuju.

Dengan memperhatikan uraian diatas, maka dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa tingkat minat membaca sangat tinggi hubungannya dengan hasil belajar pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Karena dengan tingkat minat membaca yang tinggi, maka hasil belajar yang diperoleh akan tinggi pula, serta dapat mengikuti perkembangan pengetahuan yang semakin maju.

Berdasarkan hasil angket tingkat minat membaca mahasiswa dengan hasil belajarnya, maka dapat diketahui tentang hubungan minat membaca dengan hasil belajar pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar dengan menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

- r : Korelasi  
 xy : Perkalian antara dua variabel  
 X : Tingkat minat membaca  
 Y : Hasil belajar mahasiswa

#### Tabel kerja

**Pengolahan data tentang studi tentang minat membaca mahasiswa dengan hasil belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar**

| No | X     | Y    | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY     |
|----|-------|------|----------------|----------------|--------|
| 1  | 30,00 | 3,66 | 900,00         | 13,39          | 109,80 |
| 2  | 32,00 | 3,77 | 1024,00        | 14,21          | 120,64 |
| 3  | 32,00 | 3,66 | 1024,00        | 13,39          | 117,12 |
| 4  | 37,00 | 3,55 | 1369,00        | 12,60          | 131,35 |
| 5  | 29,00 | 2,88 | 841,00         | 8,30           | 83,52  |
| 6  | 26,00 | 3,44 | 676,00         | 11,83          | 89,44  |
| 7  | 33,00 | 3,66 | 1089,00        | 13,39          | 120,78 |
| 8  | 32,00 | 3,22 | 1024,00        | 10,36          | 103,04 |
| 9  | 26,00 | 3,33 | 676,00         | 11,08          | 86,56  |
| 10 | 31,00 | 3,55 | 961,00         | 12,60          | 110,05 |
| 11 | 30,00 | 3,33 | 900,00         | 11,08          | 99,90  |

|    |       |      |         |       |        |
|----|-------|------|---------|-------|--------|
| 12 | 33,00 | 3,11 | 1089,00 | 9,67  | 102,63 |
| 13 | 31,00 | 3,66 | 961,00  | 13,39 | 113,46 |
| 14 | 27,00 | 3,77 | 729,00  | 14,21 | 101,79 |
| 15 | 29,00 | 3,44 | 841,00  | 11,83 | 99,76  |
| 16 | 25,00 | 3,22 | 625,00  | 10,36 | 80,50  |
| 17 | 30,00 | 2,11 | 900,00  | 4,45  | 63,30  |
| 18 | 32,00 | 3,11 | 1024,00 | 9,67  | 99,52  |
| 19 | 31,00 | 3,44 | 961,00  | 11,83 | 106,64 |
| 20 | 27,00 | 3,55 | 729,00  | 12,60 | 95,85  |
| 21 | 34,00 | 3,44 | 1156,00 | 11,83 | 116,96 |
| 22 | 33,00 | 3,66 | 1089,00 | 13,39 | 120,76 |
| 23 | 30,00 | 3,55 | 900,00  | 12,60 | 106,50 |
| 24 | 32,00 | 3,22 | 1024,00 | 10,36 | 103,04 |
| 25 | 32,00 | 3,88 | 1024,00 | 15,05 | 124,16 |
| 26 | 28,00 | 3,55 | 784,00  | 12,60 | 99,40  |
| 27 | 31,00 | 3,55 | 961,00  | 12,60 | 110,05 |
| 28 | 34,00 | 3,88 | 1156,00 | 15,05 | 131,92 |
| 29 | 32,00 | 2,66 | 1024,00 | 7,07  | 85,12  |
| 30 | 29,00 | 3,00 | 841,00  | 9,00  | 87,00  |
| 31 | 30,00 | 2,88 | 900,00  | 8,29  | 86,40  |
| 32 | 28,00 | 3,33 | 784,00  | 11,08 | 93,24  |



|          |         |        |          |        |         |
|----------|---------|--------|----------|--------|---------|
| 33       | 33,00   | 3,11   | 1089,00  | 9,67   | 102,63  |
| $\Sigma$ | 1009,00 | 111,17 | 31075,00 | 378,83 | 3402,83 |

Dari jumlah perhitungan diatas diperoleh:

$$X^2 = 31075,00$$

$$Xy = 3402,83$$

$$Y^2 = 378,83$$

Setelah dihitung seluruh nilai yang terdapat pada kolom diatas, selanjutnya penulis memasukkannya kedalam rumus korelasi *Product Moment* yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{3402,83}{\sqrt{(\sum 31075,00)(\sum 378,83)}}$$

$$= \frac{3402,83}{\sqrt{11772142,30}}$$

$$= \frac{3402,83}{3431,01}$$

$$= 0,990$$

Dari perhitungan diatas ternyata angka korelasi antara X dan Y tidak bertanda negatif, berarti antara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif (korelasi yang

berjalan searah). Dengan memperhatikan besarnya  $r_{xy}$  (0,990), yang berkisar antara 0,800 sampai 1,000 tergolong sangat kuat, hal ini sesuai dengan interpretasi nilai  $r$  yang dikemukakan oleh Nurdin Patallo yaitu:

1. Antara 0,000 sampai 0,199 tergolong sangat rendah
2. Antara 0,200 sampai 0,399 tergolong rendah
3. Antara 0,400 sampai 0,559 tergolong sedang
4. Antara 0,600 sampai 0,799 tergolong cukup kuat
5. Antara 0,800 sampai 1,000 tergolong sangat kuat.<sup>50</sup>

Untuk menguji apakah nilai ' $r$ ' yang diperoleh tersebut signifikan atau tidak, maka harus dibandingkan dengan ' $r$ ' yang terdapat pada tabel. Namun terlebih dahulu penulis tentukan atau membuat hipotesisnya, baik hipotesis alternatif ( $H_a$ ) maupun hipotesis nol ( $H_0$ ) yaitu sebagai berikut:

$H_a$ = terdapat hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara tingkat minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa

$H_0$ = tidak terdapat korelasi positif dan signifikan antara tingkat minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa jurusan pendidikan agama islam angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Untuk menguji kebenaran atau tidak hipotesis yang telah diajukan diatas, yaitu dengan cara membandingkan besarnya ' $r$ ' yang telah diperoleh dengan proses perhitungan dengan besarnya ' $r$ ' yang tercantum dalam tabel. Namun terlebih dahulu

---

<sup>50</sup>Drs H.M. Nurdin Patolla, dan Nuryuliany, *Dasar-Dasar Perhitungan Statistik* (cet. I; Makassar: 2007), h. 72

mencari derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedom*-nya (df) yang rumusnya sebagai berikut:

$$db = N - nr$$

Keterangan:

db= Derajat Bebas

N= Banyaknya Sampel

nr= Banyaknya variabel yang dikorelasikan

Besarnya sampel yang penulis teliti sebanyak 33 orang mahasiswa, dengan demikian  $N = 33$ , karena variabel X (tingkat minat membaca) dan variabel Y (hasil belajar mahasiswa). Jadi  $nr = 2$ . Dengan demikian diperoleh df-nya yaitu  $33 - 2 = 31$ .

Dengan diperoleh db atau df-nya sebesar 31, jika dikonsultasikan pada tabel nilai *r product moment*, maka dapat kita ketahui bahwa df sebesar 31 diperoleh r tabel pada taraf signifikan berarti  $h_0$  ditolak dan  $h_1$  diterima, berarti “terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”.

**TABEL AKUMULASI ANGKET**

| No | Tabel | Kategori Jawaban (%) |       |      |      | Jumlah |
|----|-------|----------------------|-------|------|------|--------|
|    |       | a                    | b     | c    | d    |        |
| 1  | 2     | 24,24                | 72,72 | 3,04 | -    | 100    |
| 2  | 3     | 42,42                | 45,45 | 9,09 | 3,04 | 100    |
| 3  | 4     | 30,30                | 69,70 | -    | -    | 100    |

|        |    |        |        |        |       |      |
|--------|----|--------|--------|--------|-------|------|
| 4      | 5  | 27,27  | 60,60  | 12,13  | -     | 100  |
| 5      | 6  | 6,07   | 27,27  | 39,39  | 27,27 | 100  |
| 6      | 7  | 9,09   | 39,39  | 33,33  | -     | 100  |
| 7      | 10 | 33,33  | 66,67  | -      | -     | 100  |
| 8      | 11 | 42,42  | 54,54  | 3,04   | -     | 100  |
| 9      | 13 | 66,66  | 27,27  | 6,04   | -     | 100  |
| 10     | 14 | 66,66  | 33,34  | -      | -     | 100  |
| Jumlah |    | 348,46 | 496,95 | 106,05 | 30,30 | 1000 |

## ***B. Pembahasan***

### **1. Minat membaca mahasiswa**

Hasil analisis menunjukkan bahwa minat membaca mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya Angkatan 2006 semester VI rata-rata sudah tergolong sangat tinggi, dimana mahasiswa yang memberi jawaban sangat berminat sebanyak 23 orang atau sebanyak 69,70%. Hal ini menunjukkan bahwa minat membaca mahasiswa sudah sangat signifikan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Budi Baharsyah (2007) bahwa minat membaca siswa MIS Nurul Hidayah sudah tergolong sedang, karena siswa dalam hal membaca mereka menyangkut pautkan bacaannya dengan bacaan-bacaan sebelumnya. Seperti yang diungkapkan oleh Eanes dalam bukunya Farida Rahim bahwa siswa tidak saja mengaktifkan pengetahuan dan pengalaman sebelumnya, tetapi juga menghubungkan dengan isi pelajaran. Prediksi melibatkan tanggapan pribadi pada topik, jadi siswa

memiliki kepentingan untuk mengecek keakurasian prediksinya. Siswa yang membuat prediksi secara otomatis ketika membaca, termotivasi dengan terlibatnya siswa secara aktif dengan bahan bacaan.

## 2. Hasil belajar mahasiswa

Hasil analisis data menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI yaitu 3,00, yang terdapat pada tabel 5 sudah tergolong tinggi. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Budi Baharsyah (2007) bahwa hasil belajar siswa sudah tergolong tinggi. Menurut Djamarah bahwa Hasil belajar adalah perubahan setiap perubahan atau kemampuan yang diperoleh seseorang setelah melalui kegiatan belajar.

## 3. Hubungan minat membaca dengan hasil belajar

Berdasarkan tabel kerja yang terdapat pada halaman 56 menunjukkan bahwa hubungan minat membaca dengan hasil belajar sangat kuat/signifikan yang berkisar antara 0,08 sampai 1,000 tergolong sangat kuat. Hal ini sesuai yang dikemukakan oleh Nurdin Patallo dalam bukunya Dasar-Dasar Perhitungan Statistik yaitu antara 0,00 sampai 0,199 tergolong sangat rendah, antara 0,20 sampai 0,0399 tergolong rendah, antara 0,40 sampai 0, 559 tergolong sedang, antara 0,60 sampai 0,799 tergolong cukup kuat dan antara 0,80 sampai 1,000 tergolong sangat kuat.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Venti Wicahyani (2010) Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat baca dan motivasi belajar siswa tergolong tinggi dan dari hasil analisis regresi diketahui (1)Terdapat pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa, (2)Terdapat pengaruh

motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa, (3) Terdapat pengaruh minat baca dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa. Prestasi belajar dapat dijelaskan oleh variabel bebas (minat baca dan motivasi belajar) sebesar 51,3% sedangkan sisanya 48,7% disebabkan oleh variabel lain. Dari hasil penelitian diketahui bahwa minat baca merupakan variabel yang efektif mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang simultan dan parsial antara minat baca dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Hal ini sejalan juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Liawati (2010) mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan bahwa Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan Bahwa ada pengaruh yang positif antara minat membaca buku Pendidikan Agama Islam dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Hal tersebut dapat diketahui berdasarkan hitungan korelasi antara hasil penelitian angket minat membaca buku Pendidikan Agama Islam dengan prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Cisauk-Tangerang sebesar  $r_{xy} = 0,73$  terletak antara rentang 0,70-0,90. yang menunjukkan korelasi yang kuat atau tinggi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### ***A. Kesimpulan***

Berdasarkan uraian-uraian yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya, maka pada bab ini penulis akan mengemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat membaca mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar pada kenyataannya menunjukkan perbedaan yang bervariasi, namun demikian minat membacanya sudah tergolong kuat dengan kategori antara 0,800 sampai 1,000.
2. Hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar yang ditunjukkan melalui nilai IP (indeks prestasi) sudah tinggi dengan rata-rata nilai 3,00.
3. Terdapat korelasi yang signifikan antara minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar yaitu antara 0,800 sampai 1,000 dengan kategori sangat kuat. Dan berdasarkan analisis data secara keseluruhan maka hipotesis satu yang berbunyi bahwa “terdapat pengaruh yang kuat antara tingkat minat membaca dengan hasil

belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 semester VI UIN Alauddin Makassar” dinyatakan diterima.

### ***B. Saran- saran***

Setelah penulis mengemukakan beberapa kesimpulan hasil penelitian diatas, maka selanjutnya penulis utarakan saran-saran penelitian bahwa:

Kepada pihak yang berwenang, disarankan agar dapat meningkatkan minat membacanya di Perguruan tinggi supaya dapat menyerap informasi pengetahuan dengan melalui saran sumber-sumber belajar, diantaranya dengan perpustakaan yang lengkap supaya dapat berpengaruh terhadap hasil belajarnya.





## DAFTAR PUSTAKA

- Alquran dan Terjemahnya*, Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Alquran 1997
- Alex Sobur, *Mutiara Rumah Tangga*, Kumpulan Mengenai Pendidikan Anak, Jakarta: BPK Bandung Mulia, 1987
- Budi Baharsyah, *Hubungan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa MIS Baburrahmah, Lara 1 Kec. Baebunta Kab. Luwu, Luwu Utara*, Skripsi 2007
- Derajat, Zakiyah, dkk, *Metodik Khusus Pengantar Agama Islam*, Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2001
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. III; Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2006
- Fahim Mustafa, *Agar Anak Gemar Membaca*, Cet. I; Bandung: Hikmah, 2005
- Fenti Wicahyani, *Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Srengat)*, Skripsi 2010
- Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Pendidikan*, Cet. I; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003
- Liawati, *Minat Membaca Buku PAI dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar siswa di SMPN 1 Cisauk-Tangerang*, Skripsi 2010
- M. Rusli Karim, Mahasiswa, *Cendekiawan dan Masa Depan*, Bandung: Alumni, 1985
- Nurdin Patolla dan Nurliany, *Dasar-Dasar Perhitungan Statistik*, Cet. I; Makassar: 2007
- Khaeruddin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Ed I, Cet. I; Makassar: Yayasan Pendidikan Fatiyya, 2002
- Poerdarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Cet. V; Jakarta: Balai Pustaka, 1976

Painun, *Psikologi Perkembangan*, (modul I) Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka Depertemen Agama; Jakarta: 1992

Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca Disekolah Dasar*, Ed. II; Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2008

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta, 2003

\_\_\_\_\_ *Psikologi Belajar*, Cet Pertama; Jakarta: Rineka Cipta, 2002

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Cet. II; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005

\_\_\_\_\_ psikologi belajar, cet. I; Jakarta: PT.Grafindo, 2006

Sardiman , *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Cet. II; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997

Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Cet. I; Jakarta: PT. Grafindo, 2004

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Cet. IV; Jakarta: Rineka Cipta, 2003

The Liang Gie, *Cara Belajar Efisien*, Yogyakarta; PUBIB, 1994

Tampubolon, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Anak*, Cet. 21; Bandung: 1991

Undang-undang SISDIKNAS 2003 No. 20 Tahun 2003, Cet: II Jakarta: Sinar Grafika 2005

Witherington, *Psikologi Pendidikan*, Cet. VII; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Siti Nur Khasanah lahir di Kab. Luwu Provinsi Sulawesi Selatan, pada tanggal 19 Juni 1988. Penulis adalah anak bungsu dari tiga bersaudara yang merupakan buah kasih sayang dari pasangan suami istri Abdul Salam dengan Siti Radiyah, sekarang orangtua penulis menetap dimana desa Lara 1 Kec Baebunta Kab. Luwu.

Penulis menempuh pendidikan formal pertama pada tahun 1992 dan melanjutkan ke jenjang selanjutnya di MIS Baburrahmah Lara 1 Kab. Luwu Provinsi Sulawesi Selatan yang merupakan daerah penulis dibesarkan, di sekolah tersebut penulis menimba ilmu selama enam tahun dan selesai pada tahun 2000. Pada tahun yang sama penulis memutuskan untuk melanjutkan pendidikan di Kota Palopo pada SMP Pesantren Modern Datuk Sulaeman selesai pada tahun 2002. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan pada sekolah itu pula. Jadi, penulis menimba ilmu di PEMODAS selama enam tahun dan banyak mendapat pengalaman hidup yang mungkin tidak akan didapatkan diluar Pesantren lalu selesai pada tahun 2006.

Setelah berhasil menyelesaikan studi di Madrasah Aliyah, penulis memutuskan untuk hijrah ke Kota Makassar dan memilih melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi yang ada di kota Makassar yang memang menjadi keinginan dan pilihan penulis sendiri yakni Institut Agama Islam Negeri (IAIN) sekarang Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar, penulis mengambil program strata satu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam dan selesai pada tahun 2010, dengan judul karya tulis ilmiah (skripsi)

***“Korelasi antara Minat Membaca dengan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”***

Penulis sangat bersyukur telah diberikan kesempatan menimba ilmu pada perguruan tinggi tersebut sebagai bekal penulis dalam mengarungi kehidupan dimasa yang akan datang. Penulis berharap apa yang didapatkan berupa ilmu pengetahuan

dapat penulis amalkan di dunia dan mendapat balasan Rahmat dari Allah SWT dikemudian hari, serta dapat membahagiakan kedua orangtua yang selalu mendoakan dan memberikan segala dukungan yang tiada hentinya.





**Dokumentasi Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Angkatan 2006 Semester VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Alauddin Makassar Tahun 2008/2009**

| No | Nama              | Mata Kuliah |   |   |   |   |   |   |   |   | Rata-rata |
|----|-------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|    |                   | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |           |
| 1  | Fatimah yusuf     | 4           | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3,66      |
| 2  | Pratiwi. P        | 3           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,77      |
| 3  | Wani. S           | 4           | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,66      |
| 4  | Naskur            | 4           | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3,55      |
| 5  | M. Danial. R      | 3           | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,88      |
| 6  | Hasniwati         | 4           | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,44      |
| 7  | Sri Hartati       | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,66      |
| 8  | Nurlailah         | 3           | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3,22      |
| 9  | Supriadi          | 3           | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,33      |
| 10 | Firman. S         | 4           | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,55      |
| 11 | Nur Sinah         | 3           | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,33      |
| 12 | A.Ratnawati       | 3           | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3,11      |
| 13 | Reni              | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3,66      |
| 14 | Handayani. S      | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,77      |
| 15 | Siti nur khasanah | 3           | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,44      |
| 16 | Armawati          | 2           | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,22      |
| 17 | Nurliani          | 3           | 2 | - | 3 | - | 2 | 2 | 4 | 3 | 2,11      |
| 18 | Syarifuddin       | 2           | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,11      |
| 19 | Nuryatim          | 4           | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,44      |
| 20 | Megawati          | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,55      |
| 21 | Indriani          | 4           | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,44      |
| 22 | Mutammimal. H     | 4           | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,66      |
| 23 | Ita Hidayati      | 4           | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,55      |

|    |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
|----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 24 | Ani           | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3,22 |
| 25 | Fitriani      | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,88 |
| 26 | Nirmayati. K  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3,55 |
| 27 | Nurwana       | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,55 |
| 28 | Sarif         | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,88 |
| 29 | Wattini       | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,66 |
| 30 | Sartiwi       | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3,00 |
| 31 | Hardi         | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2,88 |
| 32 | Muhammad Adil | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3,33 |
| 33 | Herman        | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3,11 |

Sumber data: Nilai kolektif mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Semester VI Angkatan 2006 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Keterangan Mata Kuliah:

1. Profesi keguruan
2. Microtiching
3. Sejarah dan Peradaban Islam
4. MPAI Luar Sekolah
5. Desain Pembelajaran
6. Pengembangan kurikulum PAI
7. Pengelolaan Pengajaran
8. Metodologi Penelitian Pendidikan
9. P. Nilai dan Etika Kepribadian Guru

Mengetahui

Staf Jurusan

Mahasiswa

Siti nur khasanah  
20100106079